

OLO

ohjauksen korttipakka

OPINTOJEN ALOITUS



OPINTOJEN KESKIVAIHE



OPINTOJEN PÄÄTTÖVAIHE



OIKEUS
LAADUKKAASEEN
OHJAUKSEEN



OLO – OHJAUKSEN KORTTIPAKKA

Ohjauksen korttipakka on helppokäyttöinen arjen työkalu opetus- ja ohjaushenkilöstölle.

Ohjauksen kortit sisältävät harjoituksia, jotka antavat opiskelijalle mahdollisuuden olla aktiivinen ja jotka vahvistavat hänen itsetuntemustaan sekä vuorovaikutus- ja urasuunnittelutaitojaan.

Keltaiset kortit opintojen aloitukseen:

tutustuminen, yhteistyö, ryhmähengen vahvistaminen

Vihreät kortit opintojen keskivaiheeseen:

kohtaaminen, itsetuntemus, hyvinvointi, vuorovaikutustaidot

Siniset kortit opintojen päättövaiheeseen:

tulevaisuuden suunnittelu, urasuunnittelu, ammatti-identiteetin vahvistaminen

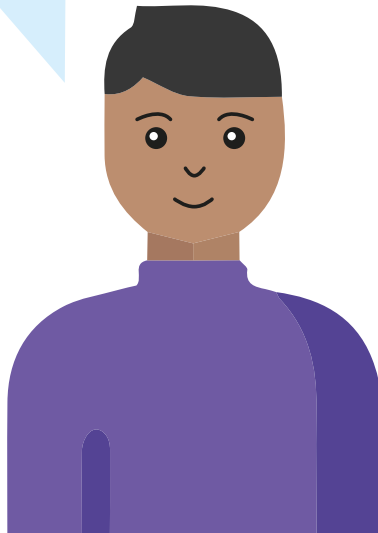


OIKEUS
LAADUKKAASEEN
OHJAUKSEEN



NIMI JA KOLME SANAA

iloinen
puhelas
tunteellinen



NIMI JA KOLME SANAA

Tarvittava aika: 15 min

Toteutus

Pyydä osallistujia miettimään:

- muistisääntö oman etunimen oppimiseen
- kolme sanaa, jotka kertovat hänestä

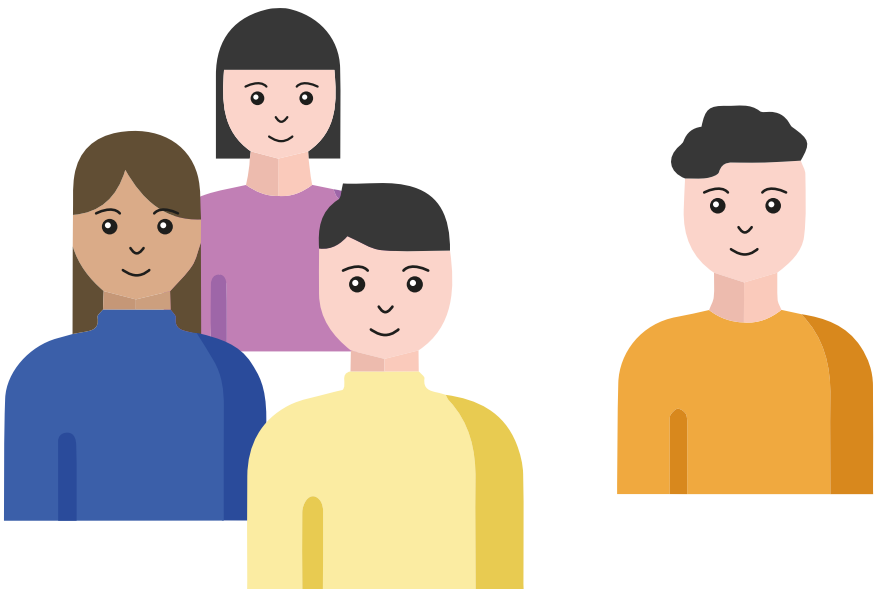
Käydään kierros, jossa jokainen kertoo nimensä ja sen oppimista helpottavan muistisäännön sekä kolme häntä kuvaavaa sanaa.

Kierroksen jälkeen kokeillaan, muistetaanko kunkin etunimet.

Jos tarvitaan vihjettä, voi henkilö kertoa muistisäännön.

Voidaan myös muistella, mitä sanoja henkilöön liittyy.

RYHMÄKUVA "SOKKONA"



RYHMÄKUVA ”SOKKONA”

Tarvittava aika: 10 min

Tarvittavat resurssit: paperia ja kyniä

Toteutus

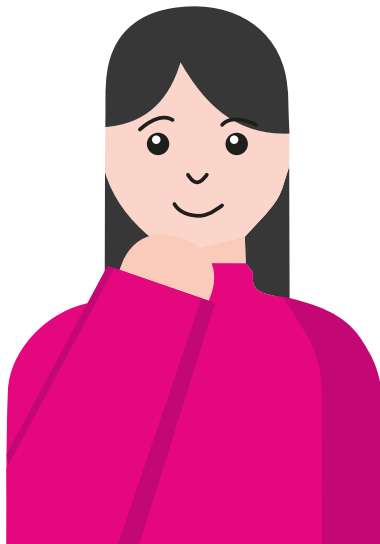
Opiskelijat jaetaan neljän hengen pienryhmiin. Kaikille annetaan A4 paperi, joka jaetaan neljään osaan.

Tehtävänä on piirtää vuoron perään kaikista kasvokuva paperille. Valitaan ryhmästä yksi, jonka kasvokuvan kaikki piirtävät. Kasvokuva piirretään ”sokkona”. Piirtäjät katsovat koko ajan piirrettävään, paperiin ei katsota lainkaan. Kun kaikki ovat saaneet piirustuksensa valmiiksi, annetaan ne kohteelle. Seuraavaksi piirretään toinen ryhmän jäsen ja jatketaan, kunnes kaikista on saatu kuva.

Jokainen valitsee saaduista kuvista itseään parhaiten kuvaavan kuvan, kirjoittaa siihen nimensä ja kertoo muulle ryhmälle, miksi juuri tämä kuva tuli valituksi.

Lopuksi kaikki valitut kuvat kootaan yhteen seinälle, josta voidaan ottaa ryhmäkuva.

KUKA SINÄ OLET? EN OLE KOSKAAN...



KUKA SINÄ OLET? EN OLE KOSKAAN...

Tarvittava aika: 10 min

Toteutus

Opiskelijat jaetaan pareiksi. Toinen pareista aloittaa ja kysyy parilta vain yhtä kysymystä odottaen vastausta.

"KUKA SINÄ OLET?"

Pari vastaa joka kerta samaan kysymykseen eri tavalla. Sovitun ajan jälkeen parit vaihtavat rooleja.

EN OLE KOSKAAN...

Tarvittava aika: 10–15 min

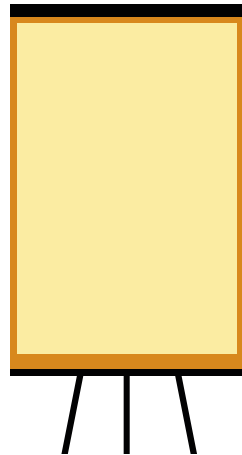
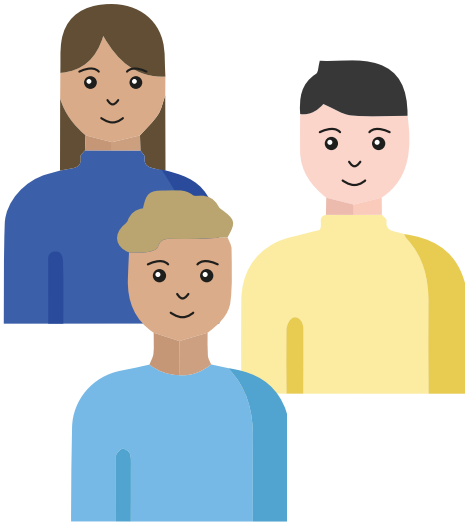
Toteutus

Opiskelijat jaetaan 3–4 ryhmiin. Opiskelijat vastaavat vuorollaan esimerkiksi seuraaviin lauseisiin:

- En ole koskaan...
- Enkä myöskään ole koskaan...
- Parasta on...
- Tänä aamuna....
- Toivoisin...

Lopuksi pienryhmän jäsenet esittelevät toisensa muille muistamallaan kuvauksilla.

RYHMÄPOSTERI



RYHMÄPOSTERI

Tarvittava aika: 20–30 min

Tarvittavat resurssit: Riittävän iso tila, fläppitaulu-
papereita, värillisiä tusseja joka ryhmällä oma setti, teippiä

Toteutus

1. Otetaan luku 1–4
2. Jakaudutaan neljään ryhmään
3. Ryhmät laativat visuaalisesti tyylikkään posterin,
jossa kuvattuna seuraavat asiat:
 - Ryhmän jäsenten nimet
 - Mikä on paras taitosi/ominaisuutesi?
 - Mikä on rakkain harrastuksesi?
 - Jos voisit pitää kuukauden vapaata (rahoitus järjestyisi), niin missä ja miten sen viettäisit?
Perustele valintasi.
 - Yhteinen tavoite koulutukseen:
Mitä haluaisit oppia koulutuksen aikana?
 - Mitä toiveita tai kommentteja haluatte
ryhmänä esittää koskien yhteistä työskentelyä?
4. Ryhmät esittävät tuotoksensa muille ryhmille

NIMENVAIHTO



NIMENVAIHTO

Tarvittava aika: 5–15 min

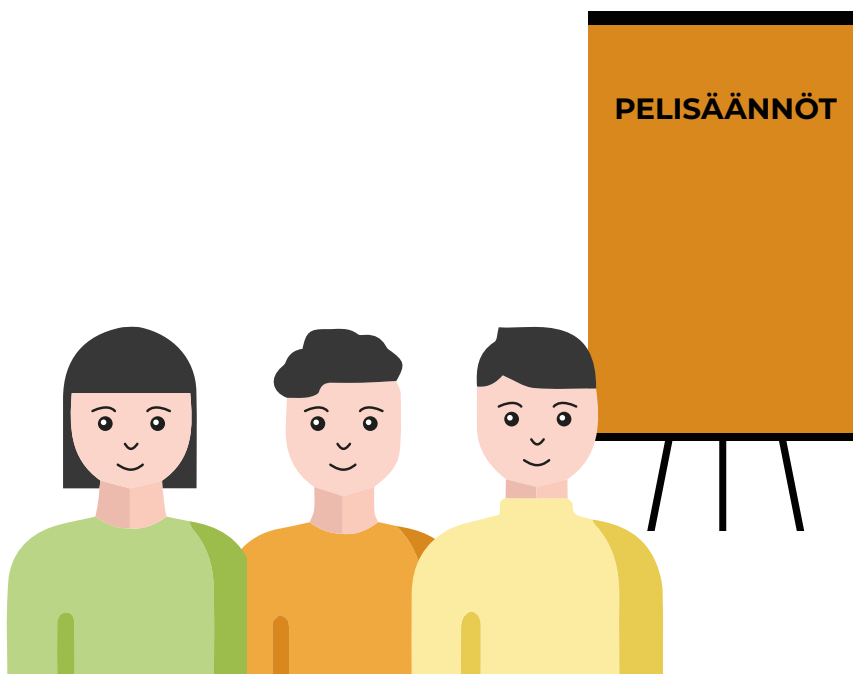
Tarvittavat resurssit: Riittävän iso tila

Toteutus

Liikutaan tilassa ympäriinsä ja toisen henkilön osuessa kohdalle katsotaan silmiin, kätellään ja sanotaan oma nimi. Samalla napataan käteltävän nimi seuraavaan kohtaamiseen. Esim. Matti kättelee Liisaa, nappaa nimen ”Liisa” ja seuraavassa kättelyssä esittäytyy ”Liisana”, kunnes nappaa taas uuden kättelijän nimen.

Liikutaan tilassa niin kauan kunnes löydetään oma nimi lopulta takaisin. Kun oma nimi löytyy, siirrytään istumaan pois kättelystä.

YHTEISTEN PELISÄÄNTÖJEN LUOMINEN



YHTEISTEN PELISÄÄNTÖJEN LUOMINEN

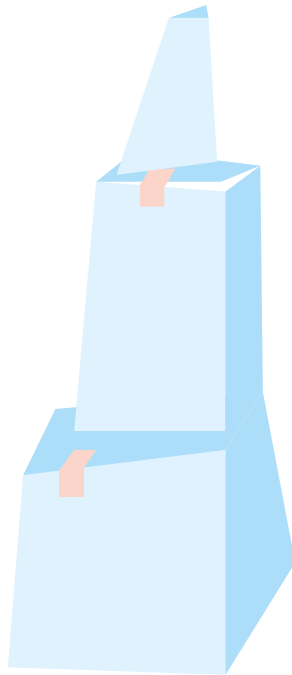
Tarvittava aika: 30–45 min

Tarvittavat resurssit: A4 paperia, fläppitaulupaperia, tusseja, teippiä

Toteutus

1. Jokainen miettii itsekseen ja kirjaa ylös kuusi pelisääntöä, joita itse haluaisi noudattaa ja joita haluaisi kaikkien noudattavan tässä koulutuksessa. Pelisäännöt kirjataan tärkeysjärjestyksessä.
2. Pareittain neuvotellaan perustellen luoduista 12:sta pelisäännöstä yhteiset kuusi tärkeysjärjestyksessä.
3. Parit muodostavat neljän hengen ryhmät, jotka neuvottelevat jälleen yhteiset kuusi pelisääntöä fläpille tärkeysjärjestykseen.
4. Kaikki fläpit kiinnitetään seinälle. Jokainen saa viisi ääntä, jotka antaa tukkimiehen kirjanpidolla niille pelisäännöille, mitä pitää tärkeimpinä. (Voidaan sopia, että saa antaa esim. korkeintaan kaksi ääntä yhdelle pelisäännölle, mutta ei kaikkia oman fläpin pelisäännöille.)
5. Katsotaan tulokset ja tarvittaessa neuvotellaan mitkä yhdistetään, koska usein sama pelisääntö löytyy useammalta fläpiltä. Sitten piirretään ryhmän yhteinen pelisääntöpyramidi.
6. Lopuksi on keskustellaan siitä, mitä kohdat käytännössä tarkoittavat, jotta niistä vallitsee yhteisymmärrys.

TORNI/RAKENNUS



TORNI/RAKENNUS

Tarvittava aika: 10–15 min

Tarvittavat resurssit: A4 paperia 20 kpl/ryhmä ja maalarinteippiä 5 palaa/ryhmä

Toteutus

Opiskelijat jaetaan 4–5 hengen ryhmiin. Jokaiselle ryhmälle annetaan 20 arkkia A4 papereita ja 5 teipinpalaa. Halutessaan voi antaa myös ajan, jonka aikana tornin/rakennuksen tulee olla valmis. Papereita ei saa repiä, mutta erilainen taittelu, rypistäminen, rullaaminen yms. on sallittua.

Torni: Ryhmän tehtävänä on rakentaa yhteistyössä mahdollisimman korkea torni, joka rakentamisajan päätyttyä pysyy pystyssä.

Rakennus: Teemoiksi eri ryhmille voi antaa myös esim. Sagrada Familia Barcelonassa, Taj Mahal Intiassa, Sydneyn oopperatalo, Empire State Building New Yorkissa, Eiffel torni Pariisissa, Big Ben Lontoossa.

VIALLINEN TEHDAS



VIALLINEN TEHDAS

Tarvittava aika: 15 min

Tarvittavat resurssit: paperia ja kyniä

Toteutus

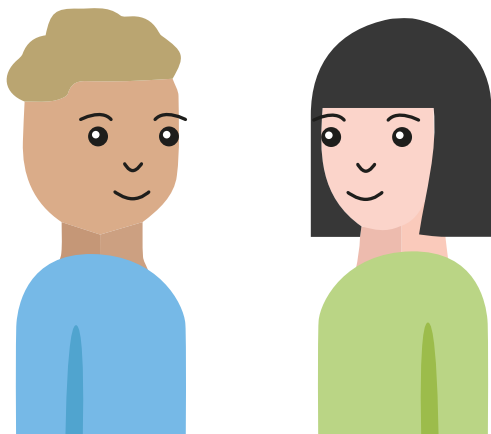
Ryhmä jaetaan viiden hengen ryhmiin. Ryhmien tehtävänä on pelastaa tehtaanomistaja pulasta.

Viallisen tuotantoprosessin takia liukuhihna on syytänyt 100 000 pohjatonta lasikulhoa (piikitöntä kampa, vuotavaa pahvimukia...).

Ryhmien tehtävänä on keksiä mahdollisimman monta uudenlaista käyttötapaa tuotteille, tavoitteena saada ne myydyksi, mieluiten tietenkin hyvään hintaan.

Aikaa ideointiin on 10 minuuttia. Ideat esitellään lopuksi toisille ryhmille.

**PYSÄHDY
KUUNTELE
KEHU
KIITÄ**



PYSÄHDY

Hengitä syvään, rauhoita itsesi, mene tilanteeseen omana itsenäsi.

KUUNTELE

Anna aikaa kertoa, myötäile/usko puhujaa, vahvista sanottua.

Osoita kiinnostuksesi. Kuuntele, älä vain kuule.

KEHU

Anna positiivista palautetta kuulemastasi.

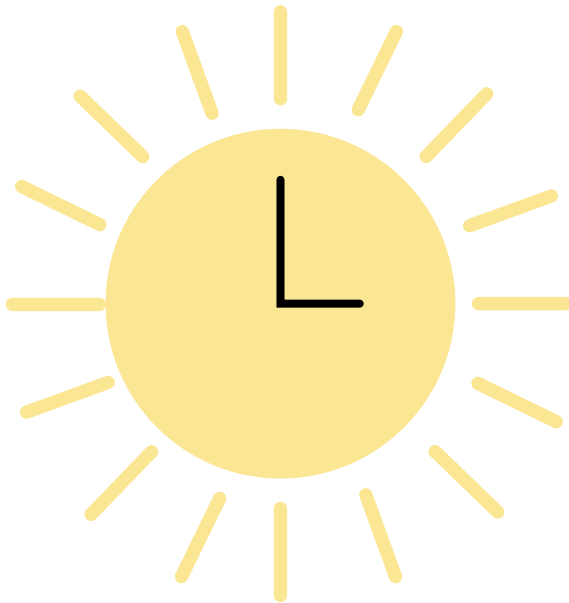
Muista, että voit kannustaa, vaikka ei olisi aihetta kehuun.

KIITÄ

Kiitä keskusteluhetkestä. Kiitä, kun toinen on kuunnellut ja antanut aikaa.

Harjoitusta voi käyttää myös itsensä kuunteluun ja kohtaamiseen sekä antaa itselleen positiivista palautetta ja kiitosta.

HYVINVOIVA PÄIVÄ



HYVINVOIVA PÄIVÄ

Tarvittava aika: 30 min

Tarvittavat resurssit: paperia ja kyniä

Toteutus

Osa 1: Tyypillinen päiväsi

1. Piirrä kellotaulu, merkitse siihen vuorokauden kaikki tunnit (24 h).
2. Mieti tavanomaista päiväsi. Mitä tuona päivänä teit?
3. Merkitse kelloon tekemäsi asiat ja kestot.
4. Tarkastele, mihin aikaa on mennyt?

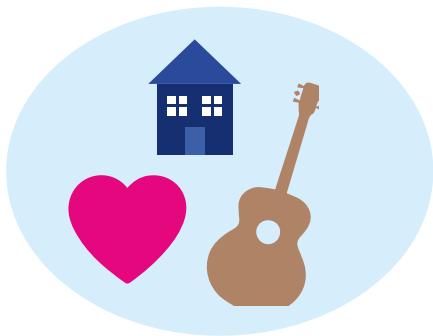
OSA 2: Ihanne ajankäyttösi hyvinvoinnin kannalta

1. Piirrä toinen kellotaulu (24 h).
2. Piirrä korttiin, millaiseksi toivoisit ajankäyttösi.

OSA 3: Pohdinta

1. Miten paljon kellotaulut eroavat?
2. Mikä olisi ensimmäinen askel kohti toivekellotaulua?

MIKÄ MINULLE ON TÄRKEÄÄ?



MIKÄ MINULLE ON TÄRKEÄÄ?

Tarvittava aika: 30 min

Tarvittavat resurssit: paperia ja kyniä

Toteutus

1. Pyydä osallistujia listaamaan asiat, joita he pitävät elämässään tärkeimpiä asioita.
2. Pyydä sen jälkeen järjestämään tärkeimmät asiat tärkeysjärjestykseen numeroin.
3. Pyydä sitten pohtimaan:
 - Miten hyvin asiat toteutuvat tällä hetkellä?
 - Toteutuuko arvojeni tärkeysjärjestys?
 - Näkyykö tärkeimmät asiani myös muille henkilöille?
4. Tämän jälkeen käydään keskustelua pienissä ryhmissä, mitä ajatuksia tehtävän tekeminen tuotti.
 - Mitä yhteisiä arvoja löytyy?
 - Miten arvioitte arvojen toteutumisen/näkymisen?
 - Mitä muutoksia haluaisitte/aiotte tehdä, jotta teidän tärkeimpinä pitämänne asiat, arvot toteutusivat paremmin?
5. Lopuksi koko ryhmän kanssa voidaan koota esimerkiksi kolme ryhmän yhteistä tärkeintä arvoa.

POSITIIVISET TOIMINTATAVAT JA VAHVUUDET



POSITIIVISET TOIMINTATAVAT JA VAHVUUDET

Tarvittava aika: 20–30 min

Tarvittavat resurssit: paperia ja kyniä

Toteutus

Jokaiselle jaetaan yksi paperi. Paperin keskelle kirjoitetaan oma nimi. Sen jälkeen paperi laitetaan kiertämään koko luokassa.

Jokainen kirjoittaa jonkin positiivisen luonteenpiirteen tai toimintatavan/asian siitä henkilöstä, jonka nimi on paperissa.

Tämän jälkeen voidaan vielä käydä ryhmässä keskustelua siitä, miltä tuntuu antaa ja saada positiivista palautetta.

ONNISTUMINEN



ONNISTUMINEN

Tarvittava aika: 20–30 min

Tarvittavat resurssit: paperia, esim. värillinen paperi

Toteutus

Pyydetään opiskelijoita muistelemaan hetkeä, jolloin hän koki, että onnistui ja onnistumisesta tuli hyvä olo. Opiskelija kirjoittaa kokemuksen muistiin.

Pyydetään opiskelijoita pohtimaan ja kirjoittamaan:

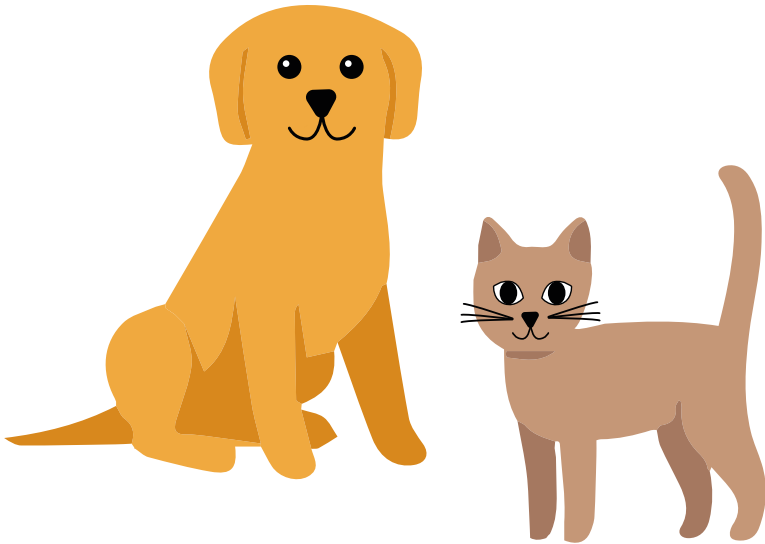
- mitkä tekijät saivat aikaan onnistumisen?
- mitkä tekijät vahvistivat hyvän olon tunnetta?

Tehtävä voi olla yksilötehtävä tai kokemukset voidaan jakaa ryhmässä.

Yhteenveto:

- mitä yhteisiä tekijöitä löytyy onnistumisista?
- miten voi hyödyntää näitä asioita, jotta onnistumisia tulee jatkossakin?

LEMPIELÄIN



LEMPIELÄIN

Tarvittava aika: 20–30 min

Tarvittavat resurssit: paperia, esim. värillinen paperi

Toteutus

1. Kirjoita paperille lempieläimesi. Voit myös piirtää sen jos haluat. Kirjaa sen alle kolme syytä, miksi pidät juuri tästä eläimestä. Eli kolme eläimen ominaisuutta, jotka kertovat, miksi eläin on sinulle tärkeä.
2. Kirjaa seuraavaksi toinen lempieläimesi. Kirjaa sen alle jälleen kolme syytä, miksi pidät kyseisestä eläimestä.
3. Vielä viimeiseksi kirjaa kolmas lempieläin ja sen alle taas kolme ominaisuutta, miksi pidät eläimestä.

Eläimet kertovat sinusta seuraavaa:

1. Millainen kukin haluaisi olla
2. Miten muut meidät näkevät
3. Millaisia todellisuudessa olemme

Keskustellaan parin kanssa lempieläimistä ja niiden herättämistä ajatuksista.

SAMANLAISET/ ERILAISET -KUKKA



SAMANLAISET/ERILAISET -KUKKA

Tarvittava aika: 15–30 min

Tarvittavat resurssit: paperia ja kyniä

Toteutus

Opiskelijat jaetaan 4–5 hengen ryhmiin. Kukin ryhmä piirtää paperille kukan, jonka keskellä on ympyrä ja niin monta terälehteä kuin ryhmässä on jäseniä. Jokaiseen terälehteen kirjoitetaan osallistujan nimi.

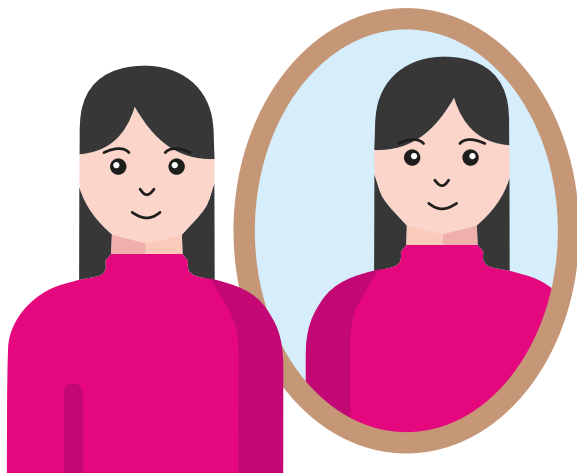
Ryhmäläiset miettivät yhdessä kukan keskustaan kolme asiaa, jotka ovat yhteisiä kaikille ryhmän jäsenille.

Aikaa tähän n. 5 min.

Sen jälkeen ryhmäläiset miettivät kunkin opiskelijan omat kolme asiaa tai erikoista ominaisuutta, joita muilla ryhmän jäsenillä ei ole. Aikaa tähän n. 10 min.

Valmiit kukat esitellään muille ryhmille. Ryhmä kertoo oman ryhmänsä yhteiset ominaisuudet ja kunkin jäsenensä omat ominaisuudet.

NÄKÖKULMAN VAIHTO



NÄKÖKULMAN VAIHTO

Tarvittava aika: 15 min

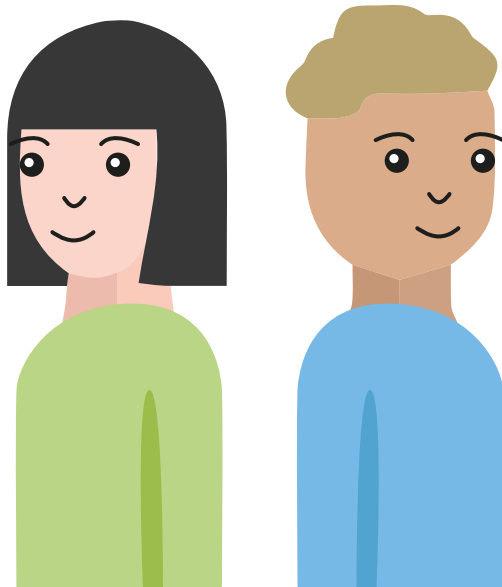
Toteutus

Opiskelijat haastetaan asettumaan toisen henkilön asemaan, esimerkiksi:

- Jos henkilö myöhästyy...
- Ryhmätyössä muutama ei tee omaa osuuttaan...
- Henkilö tervehtii iloisesti ja kysyy kuulumisia..

...miltä se tuntuu muista, miten se vaikuttaa heidän toimintaansa?

LÖYDÄ RYHMÄSTÄ HYVÄÄ



LÖYDÄ RYHMÄSTÄ HYVÄÄ

Tarvittava aika: 15–20 min

Tarvittavat resurssit: paperia ja kyniä

Toteutus

Opiskelijat kirjoittavat esimerkiksi tarralapulle ryhmästä hyviä asioita, yksi/lappu. Laput kootaan yhteen ja käydään läpi.

Vaihtoehtoinen toteutus:

Opiskelijat asettuvat selkä toisiinsa päin tai silmät suljettuina. Heitä pyydetään miettimään ryhmästä hyvä asia. Hyvät asiat jaetaan ääneen.

TAITAVA RYHMÄ



TAITAVA RYHMÄ

Tarvittava aika: 30 min

Tarvittavat resurssit: vahvuus- tai ammattitaitosanasto, fläppitaulupaperit ja/tai post it –lappuja, kyniä

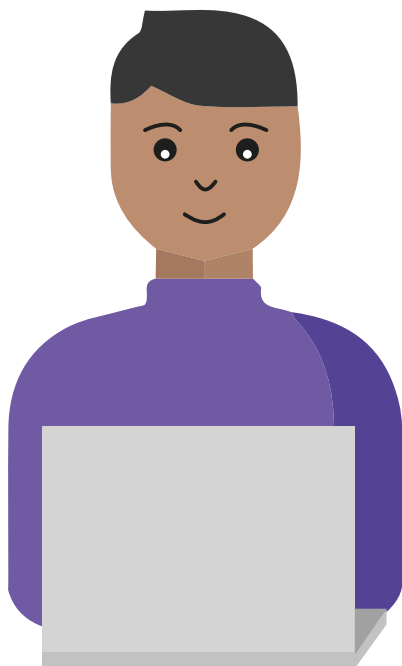
Toteutus

Kartoitetaan pienryhmissä ryhmän taitoja vahvuus- tai ammattitaitosanaston avulla.

Pienryhmän löytämät taidot kootaan yhteen. Pienryhmät esittelevät toisilleen muutaman keskeisen omasta ryhmästään löytyneen taidon.

Lopuksi kaikkien pienryhmien taidot voi yhdistää koko ryhmän taitokartaksi.

ANNA PALAUTETTA, SAA PALAUTETTA



ANNA PALAUTETTA, SAA PALAUTETTA

Tarvittava aika: oppitunti tai käytännön työtehtävän kesto

Tarvittavat resurssit: muistiinpanovälineet

Toteutus: Paritehtävä

Parit vuorollaan havainnoivat toistensa työskentelyä käytännön työtehtävissä.

Sovitaan, mitä havainnoidaan (esim. ammattitaitovaatimus) ja kuinka kauan.

Havainnointivuoron lopuksi parit kertovat toisilleen:

- kolme onnistumista (tukena voi käyttää vahvuuskortteja)
- yksi kehittämisen kohde

Harjoituksen lopuksi keskustellaan ryhmässä, miltä tuntui antaa ja vastaanottaa palautetta.

VERTAIS- KOKEMUKSET





VERTAISKOKEMUKSET

Tarvittava aika: 30 min

Tarvittavat resurssit: paperia ja kynä

Toteutus: Paritehtävä

Opiskelijat pohtivat pareittain, millaisia hyvää tuovia asioita heillä on arjessa, esim. 5 hyvää oloa tuovaa asiaa.

Parityöskentelyn jälkeen hyvän olon keinoista keskustellaan yhdessä koko ryhmän kanssa.

Ryhmäkeskustelujen kautta ryhmäläiset saavat vertailupohjaa omiin kokemuksiinsa.

KIRJE





KIRJE

Tarvittava aika: 10–20 min

Tarvittavat resurssit: A4 paperia ja kyniä

Toteutus

Matkusta hetkeksi oman elämäsi tulevaisuuteen. Kirjoita kirje itsellesi ja anna ajatusten lentää.

1. Valitse ajankohta tulevaisuudesta, esimerkiksi 5 vuotta tästä eteenpäin.
2. Kirjoita kirjeen yläkulmaan päivämäärä, jonka valitsit.
3. Kuvittele, että elät tuossa ajassa ja kirjoitat kirjetä ystävällesi. Kirjeessä kerrot eläväsi iloista ja hyvää elämää. Kuvaile elämääsi. Missä asut? Millainen on päiväsi kulku? Ketä ihmisiä on ympärilläsi?
4. Selitä, miten ratkaisit mahdolliset haasteet tai vaikeudet, joiden kanssa kamppailit.

Kirjeeseen voidaan palata päivitettäessä HOKSia tai opiskelijan valmistuessa.

URA-ANKKURIT

Arvot työssä

- 1. Miellyttävät työkaverit**
- 2. Hyvät työolosuhteet**
- 3. Vaihtelevuus**
- 4. Palkka**

URA-ANKKURIT, Arvot työssä

Tarvittava aika: 20–30 min

Tarvittavat resurssit: paperi ja kynä/tietokoneet

Toteutus

Kirjoita alla olevassa listassa luetellut asiat opiskelijoiden nähtäväksi (fläppitaululle tai heijasta koneen avulla).

- Miellyttävät työkaverit
- Vastuunotto
- Työaikojen joustavuus
- Vaihtelevuus
- Työn mielenkiintoisuus
- Työn jatkuvuus
- Hyvät työolosuhteet
- Esimiehen tuki
- Oikeudenmukaisuus
- Hyvä palkka
- Työn itsenäisyys
- Työssä onnistuminen
- Vaikutusvalta
- Hyvät työsuhde-edut
- Mahdollisuus vaikuttaa omaan työhön
- Itsensä toteuttaminen ja kehittäminen

Pyydä opiskelijoita laittamaan lista järjestykseen (1 = ei yhtään tärkeä ja 10 = erittäin tärkeä). Tämän jälkeen vertaillaan pienryhmissä listan kärjessä olevia asioita ja miten eri asiat ovat tärkeitä eri ihmisille. Pyydetään perustelemaan listatut asiat.

Ryhmässä listataan 5 yhteisesti tärkeää asiaa. Ryhmät esittelevät omat listauksensa toisille.



OSAAVA AMMATTILAINEN





OSAAVA AMMATILAINEN

Tarvittava aika: 20–30 min

Tarvittavat resurssit: Fläppitaulu/valkotaulu, tusseja, postit-lappuja, kyniä

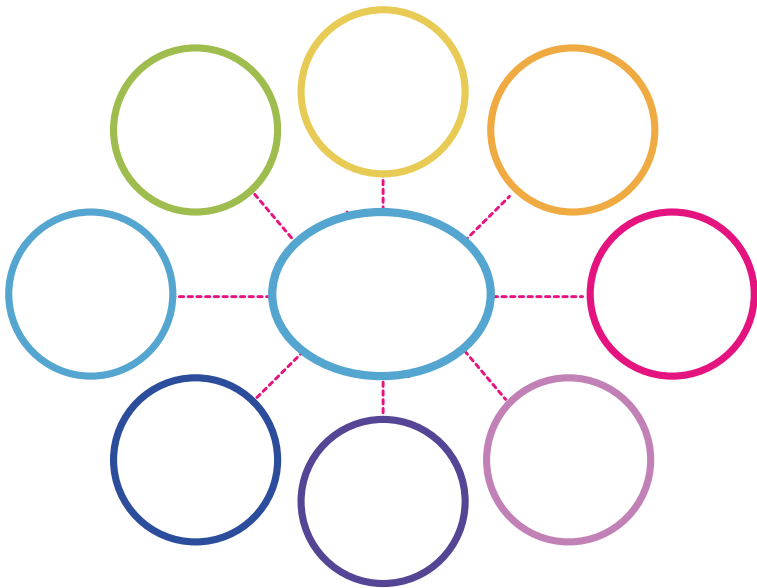
Toteutus

1. Piirrä taululle alasi ammattilaista esittävä hahmo
2. Opiskelijat kirjaavat pareittain Post it-lapuille millainen olisi hyvä tämän alan ammattilainen (vahvuudet, taidot, asenne, osaaminen)
3. Yksi pari kerrallaan käy liittämässä omia Post it-lappuja hahmolle
4. Käydään ryhmän kanssa yhdessä lappujen sisältö läpi: Tuliko yllätyksiä, huomaavatko opiskelijat itsessään samoja piirteitä, kehitettäviä asioita yms.
5. Verrataan lopuksi ryhmän vastauksia OPH:n osaamiskorttipakan esittämiin tulevaisuuden osaamistarpeisiin.

www.oph.fi/fi/uutiset/2019/tulevaisuuden-osaamistarpeita-arvioitu-aloittain



OSAAMISKARTTA





OSAAMISKARTTA

Tarvittava aika: 10–15 min

Tarvittavat resurssit: Jokaiselle A4-paperi ja kynä

Toteutus

Opiskelijat laativat Mind mapin osaamisestaan elämän eri osa-alueilla.

Opiskelijat piirtävät paperin keskelle itsensä ja kirjoittavat paperin reunoille seuraavat elämänalueet:

- 1. Vapaa-aika ja harrastukset**
- 2. Työ ja työharjoittelut**
- 3. Koti ja läheiset**
- 4. Koulu ja opiskelu**

Opiskelijat listaavat kunkin osion alle osaamista, taitoja ja piirteitä, joita heillä on liittyen näihin elämänalueisiin.

- **Missä olet onnistunut tällä elämänalueella?**
- **Mitä tykkäät tehdä?**
- **Missä olet hyvä?**
- **Missä muut ovat kertoneet sinun olevan hyvä?**

Osaamiskarttaa voi hyödyntää läpi opintojen HOKS- ja muissa ohjauskeskusteluissa sekä työnhaun tekstien laatimisessa.

OLO

**Oikeus laadukkaaseen
ohjaukseen**

OLO – OIKEUS LAADUKKAASEEN OHJAUKSEEN

Opiskelijalla on oikeus laadukkaaseen, hänen tarpeistaan lähtevään ohjaukseen koko opintojen ajan.

OLO - Oikeus laadukkaaseen ohjaukseen -hanke (2020-2022) on vahvistanut ohjauksen laatua opiskelijan opintopolun kaikissa vaiheissa, jotta opiskelijalla on mahdollista edetä opinnoissaan sujuvasti ja motivoituneesti, kehittyä urasuunnitelmansa mukaisesti alan ammattilaiseksi ja edetä työelämään tai jatko-opintoihin.

OLO -ohjauksen korttipakka on työstetty OLO-oppilaitosverkostossa. OLO-verkoston koordinaattorina toimi Länsirannikon Koulutus Oy, WinNova.

Tutustu muihin OLO-kehittämistyön tuotoksiin:

www.winnova.fi/olo



OIKEUS
LAADUKKAASEEN
OHJAUKSEEN



LINKKEJÄ JA VINKKEJÄ OHJAUKSEEN

Ryhmän ohjaajan käsikirja

https://ehyt.fi/wp-content/uploads/2020/06/Ryhmailmio_opas_verkko.pdf

MLL, toiminnallisia tehtäväkortteja

<https://www.mll.fi/ammattilaisille/kouluille-ja-oppilaitoksille/tukioppilastointiminta/tukioppilaiden-koulutusmateriaalit/tehtavakortit/>

Vetovoimala-kortit

<https://sway.office.com/Ay9LPo0thQ8aclnb>

Nuorten Akatemia, harjoituspankki

<https://www.mahis.info/wp-content/uploads/2018/03/harjoituspankki.pdf>

Oma-apu ohjelma nuorille

https://www.mielenterveystalo.fi/nuoret/itsearviointi_omaapu/oma-apu/toivo/Pages/harjoitukset.aspx

Vahto vahvuuskortit

<https://blogi.eoppimispalvelut.fi/vahto/vahvuuskortit/>

Yhdessäoloon

<https://www.leikkipankki.fi/haku>

Vahvuuskortit

https://lauda.ulapland.fi/bitstream/handle/10024/64877/vahto_kortit.pdf?sequence=1&isAllowed=y



OIKEUS
LAADUKKAASEEN
OHJAUKSEEN

