

Välitää!

Visa omtanke!

RESULTAT FRÅN UPPFÖLJNING OCH EFFEKTENKÄT

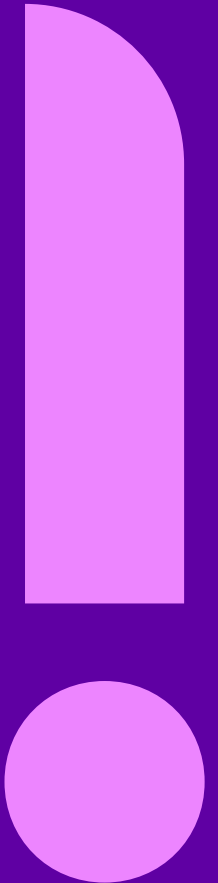


Bakgrundsuppgifter

Reslutat och effekter

Granskning enligt tema

Granskning enligt projekt



BAKGRUNDS- UPPGIFTER

[Genomförande av enkäten](#)

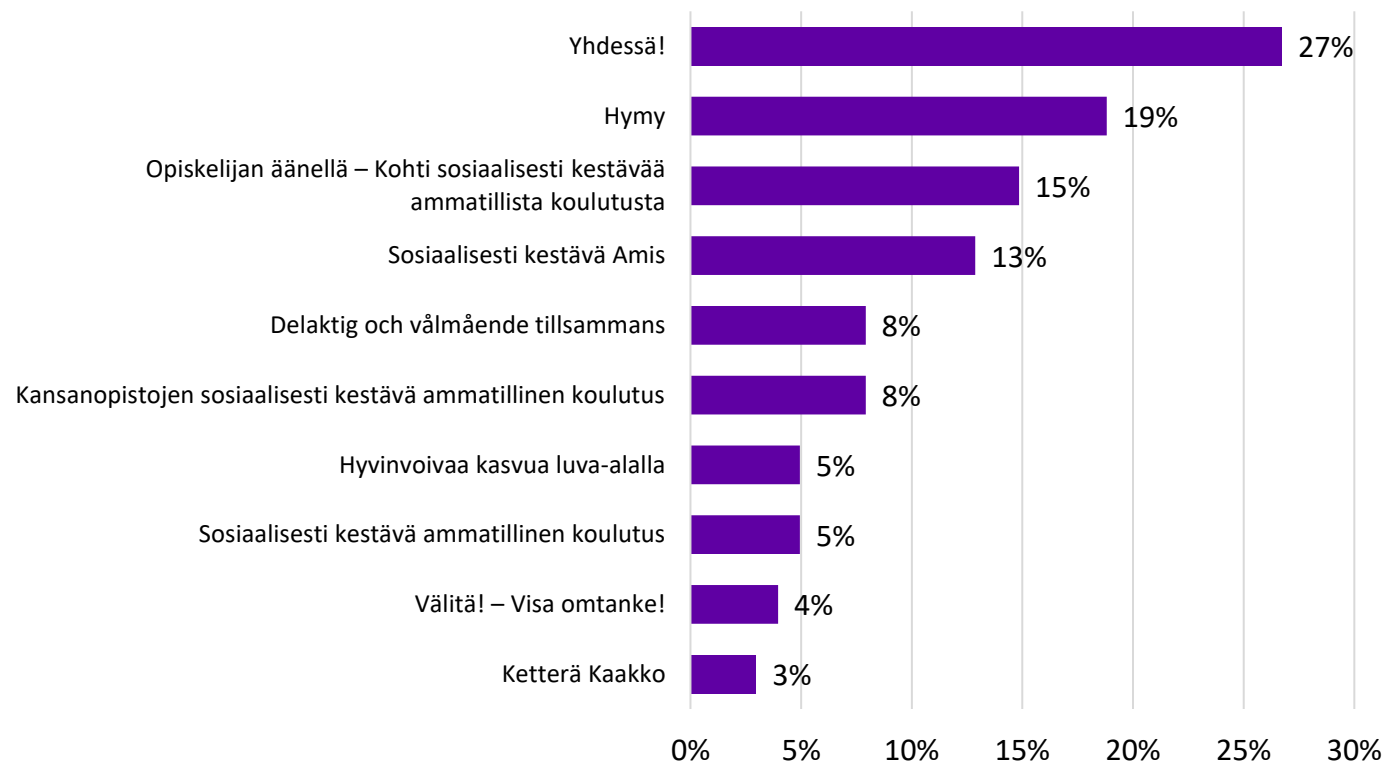
[Svarande](#)

GENOMFÖRANDE AV ENKÄTEN

- Syftet med enkäten var att samla in respons från aktörerna inom nätverksprojektet Välitä! – Visa omtanke! och dess finansiär (Utbildningsstyrelsen, UBS) om utvecklingsarbetet, dess framgångar och utmaningar.
- Enkäten innehöll frågor om de allmänna resultaten, effekterna och samarbetet inom nätverksprojekt. Dessutom ingick tematiska frågor i enlighet med finansieringens prioriterade utvecklingsområden, vilka endast visades för respondenter som deltagit i det specifika temat.
- Målgruppen för enkäten var aktörerna inom nätverksprojekten
- Enkäten förmedlades till aktörerna inom nätverksprojekten genom nätverksprojektens projektledare
- Enkäten var öppen under perioden 22.1–12.2.2025
- Owl Group Oy genomförde enkäten på uppdrag av koordineringsprojektet Välitä! – Visa omtanke!
- Denna rapport kan användas som en vanlig presentation och klickas fram och tillbaka via tangentbordet eller med hjälp av knappar i sidans över-, under- och sidokanter, såsom ”föregående” och ”startsidan”.

SVARANDE (1/2)

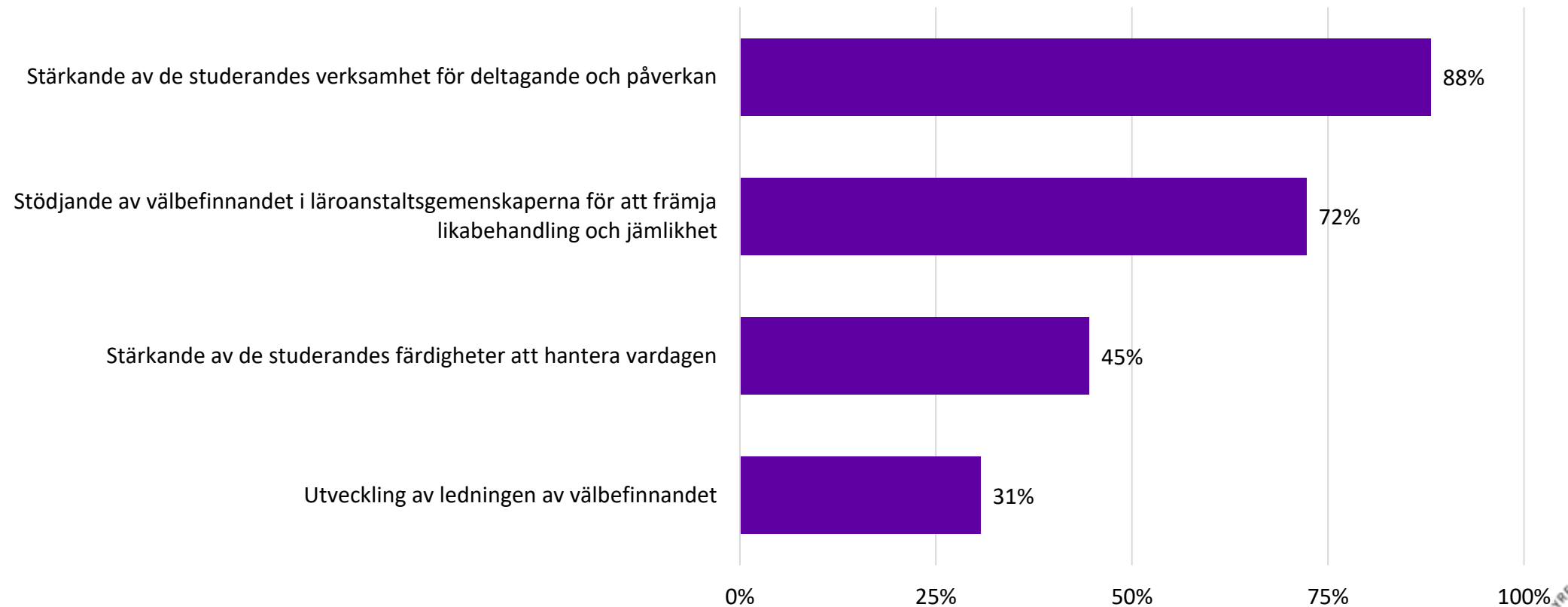
Vilket nätverksprojekt inom finansieringsprogrammet Socialt hållbar yrkesutbildning har du deltagit i? (Du kan välja flera alternativ.) (n=101)



- Totalt inkom 101 svar
- Svar erhöles från samtliga nätverksprojekt
- Av respondenterna var 15 % koordinatörer/huvudgenomförare och 85 % samarbetsparter/delgenomförare

SVARANDE (2/2)

Vilket utvecklingstema/vilka utvecklingsteman har ni deltagit i? (Du kan välja flera alternativ.) (n=101)



ALLMÄNNA RESULTAT

[Framgång och centrala resultat](#)

[Främjande och utmanande faktorer](#)

[Effekter](#)

[Effekter på längre sikt](#)

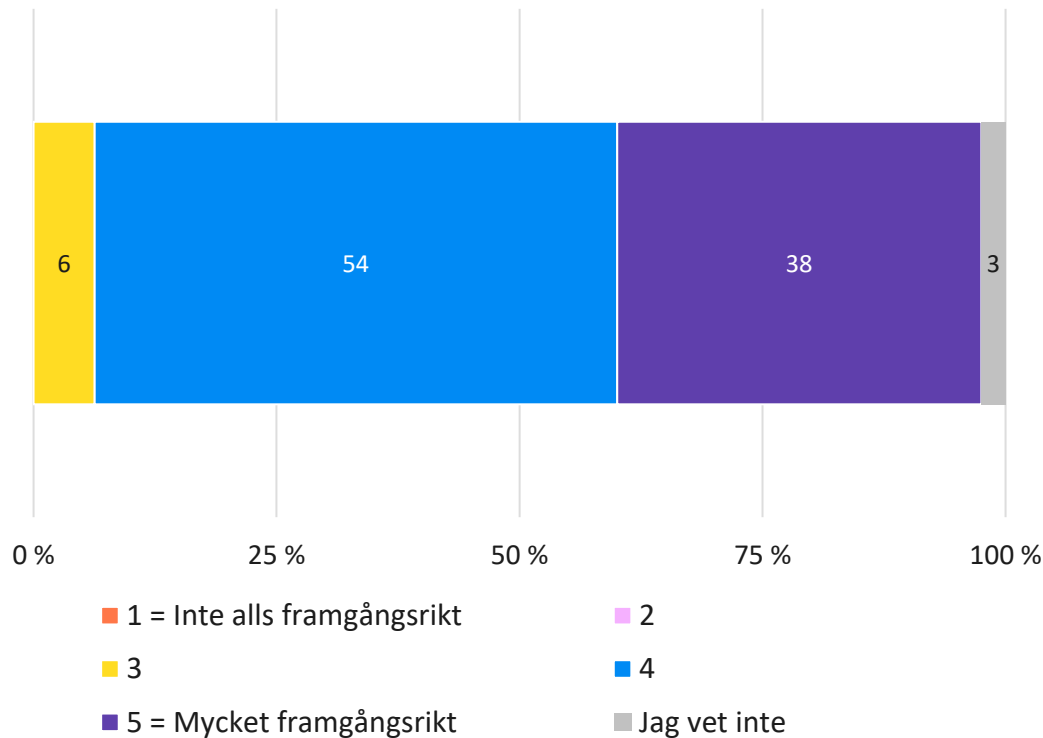
[Förutsättningar för framtida nytta](#)

[Kriterier/mätare](#)

[Samarbete](#)

NÄTVERKPROJKTETS FRAMGÅNG OCH CENTRALA RESULTAT

Bedöm hur framgångsrikt nätverksprojektet varit
(n=80)



Stärkande av studerandes delaktighet och gemenskap

- Uppstart av studerandekårsverksamhet
- Studerande involveras i evenemang och beslutsfattande

Åtgärder som stöder välmående

- Välmåendeevenemang och -insatser
- Stödinsatser för studerande och förbättrad tillgänglighet av dessa

Nya pedagogiska och gemenskapsfrämjande verksamhetsmodeller

- Åtgärder som stärker gemenskapen

Nätverkande och samarbete

- Dela goda erfarenheter och skolbesök

Praktiska innovationer och pilotprojekt

FAKTORER SOM FRÄMJAT OCH UTMANAT ETT FRAMGÅNGSRIKT GENOMFÖRANDE

Främjande faktorer

- Nära och gott samarbete, nätverkande
- Regelbundna möten
- Tydlig koordinering och planmässighet
- Dela goda erfarenheter
- Tillräckliga resurser och en tillräckligt lång projektperiod
- Engagemang från aktörer och ledning

“Äkta och identifierade utvecklingsbehov som leder till utvecklingsmål för projektet. Tillräckliga resurser för utvecklingsarbetet. Ledningens stöd och förståelse för betydelsen och nödvändigheten av utvecklingsarbetet.”

“Äkta ömsesidig delning av erfarenheter, försök och arbetsmetoder inom nätverket.”

“Väl genomförd projektkoordinering: nyckelmöten mellan alla projektaktörer och cellarbete i mindre team har gett struktur och riktning åt processen.”

Utmanande faktorer

- Utmaningar med tidsplanering, tidspress
- Samordning av tidtabeller mellan olika organisationer
- Olika arbetssätt inom organisationerna
- Nätverkets omfattning och aktörernas olika mål
- Personalbyten och organisationsförändringar
- Otillräckliga resurser, särskilt för att fortsätta verksamheten efter projektperioden

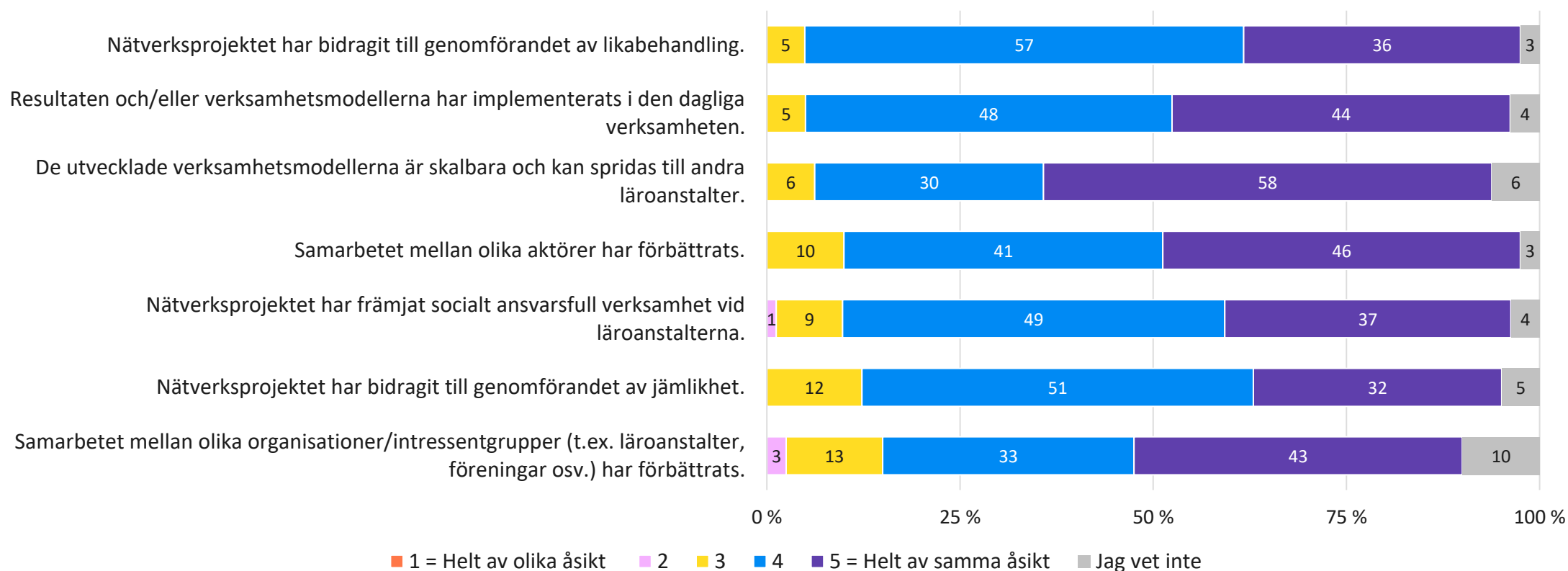
“Delvis det faktum att läroantalerna är olika och att verksamhetsmodeller ändå behövde utvecklas till en gemensam modell för alla. Att hitta en gemensam tidtabell med samarbetsläroanstalterna. Att finna tid för projektarbetet vid sidan av de ordinarie arbetsuppgifterna.”

“När utvecklingsarbete bedrivs genom projekt, integreras nya verksamhetsmodeller inte alltid i utbildningsanordnarens dagliga verksamhet. Lärare borde ha mer tid att delta i projekt inom ramen för sitt arbete. Det är för mycket tidspress i arbetslivet.”

“Pågående eller nyligen inledda omställningsförhandlingar inom den egna eller andra organisationer.”

EFFEKTER

Bedöm följande påståenden: (n=80–81)



EFFEKTER PÅ LÄNGRE SIKT

- Studerandes välmående och studiernas kontinuitet
- Etablering av verksamhetsmodeller och praxis
- Stärkande av gemenskap och samarbete
- Fortlöpande samarbete
- Vidareutveckling av de framtagna modellerna och nya innovationer
- Strategisk genomslagskraft och kulturell förändring

“Etablerade arbetssätt som har initierats via projekten. Det bästa är när något konkret skapas ur projektet och börjar leva vidare av sig självt, så att själva projektet glöms bort i bakgrunden.”

“I bästa fall uppstår samarbete mellan utbildningsanordnare, goda erfarenheter och verksamhetsmodeller för det dagliga arbetet, vilket gynnar studerande.”

“Efter projektets slut är tröskeln låg för att ta kontakt med utbildningsanordnarna i nätverket. Studerandeverksamheten måste fortsätta att utvecklas och jag hoppas att nätverket lever vidare även utan ett gemensamt projekt.”

“När man ser hur andra arbetar och får sätta ord på sin egen verksamhet för andra, kan man spegla sina egna fungerande och mindre fungerande arbetssätt.”

FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR FRAMTIDA NYTTA

För att säkerställa projektens effekter krävs engagemang och koordinerad verksamhet på alla nivåer

Individnivå

- Personalens och studerandes engagemang i resultaten och aktivt deltagande
- Mod att testa nya verksamhetsmodeller
- Fortsatt motivation och vilja att fortsätta de aktiviteter som inleddes inom projektet

Organisationsnivå

- Förankring av de utvecklade modellerna i hela utbildningsanordnarens verksamhet och spridning till andra organisationer
- Integrering av resultaten i organisationens vardag, t.ex. i strategin, årsklockan eller läroplanen
- Ledningens och personalens engagemang i de utvecklade verksamhetsmodellerna
- Intern kommunikation om effekterna av utvecklingsarbetet
- Tillräckliga resurser och fortsatt verksamhet även efter att projektfinansieringen har avslutats

Nationell nivå

- Omfattande spridning av de utvecklade modellerna via olika kanaler
- Integrering av resultaten i utbildningspolitiska strukturer och beslutsfattande
- Säkerställande av fortsatt finansiering för att upprätthålla och vidareutveckla de utvecklade verksamhetsmodellerna

“Implementeringen av resultaten måste fortsätta på organisationsnivå även efter projektets slut. Dessa viktiga teman är i stort behov av fortsatt finansiering för att kunna driva nya projektidéer och för att föra utvecklingen framåt.”

“Projektresultaten måste integreras i den dagliga verksamheten genom kunnig personal.”

“De goda erfarenheter som har utvecklats bör spridas brett i hela landet – genom branschens informationskanaler och även på andra sätt.”

“Det arbete och nätverkande som har utvecklats inom projektet bör fortsätta.”

KRITERIER/MÄTARE FÖR UPPFÖLJNING AV DE UPPKOMNA EFFEKTERNA OCH FÖRANKRINGEN AV UTVECKLINGSARBETET

Mätare och metoder för att samla information

- Uppföljning av personalens och studerandes upplevelser, t.ex. genom enkäter
- Mätare inom kvalitetssystem
- Antal deltagare och antal evenemang

Etablering av verksamhetsmodeller och processer

- Användning av utvecklade erfarenheter och modeller bland utbildningsanordnare
- Förankring av verksamhetsmodeller i strategier, läroplaner och dagliga rutiner

Långsiktig uppföljning och påverkan

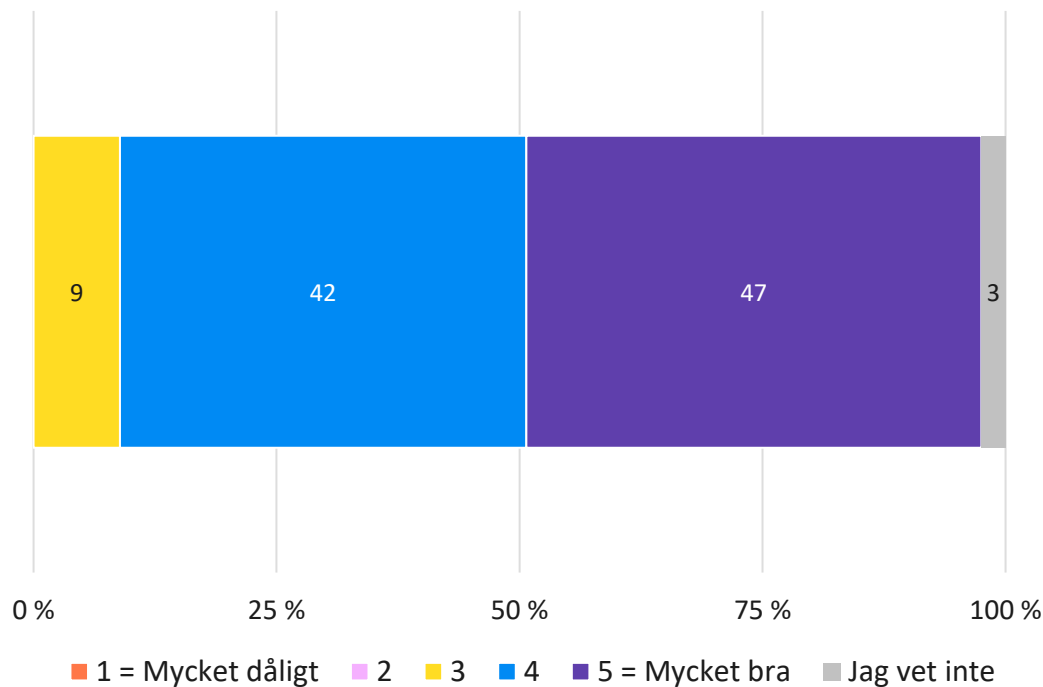
- Uppföljning, t.ex. 1–2 år efter projektet, för att se vilka modeller som fortfarande används
- Förändringar i utbildningsanordnarnas samarbete och verksamhetskultur efter projektet

Studerandes välmående

- Förbättrad genomströmning och minskade avbrott
- Studerandes deltagande och delaktighet i olika aktiviteter
- Minskad mobbning och trakasserier, förbättrad känsla av trygghet

FRAMGÅNG I SAMARBETET

Hur har samarbetet med det egna nätverksprojektet och dess delgenomförare löpt?
(n=79)



- Samarbetet med delgenomförarna har fungerat väl och parterna har varit engagerade i projektets mål.
- Nätverksmöten och möten mellan studerandekårer har stärkt samarbetet.
- Samarbetet har varit öppet, inspirerande och givande för alla parter.
- Många respondenter upplevde projektet som ett av de bästa de har deltagit i.
- Samordning av tidsscheman har ibland varit utmanande, särskilt vid distansmöten.
- Personalbyten har krävt omorganisation.

GRANSKNING ENLIGT TEMA

Stärkande av de studerandes
verksamhet för deltagande och
påverkan

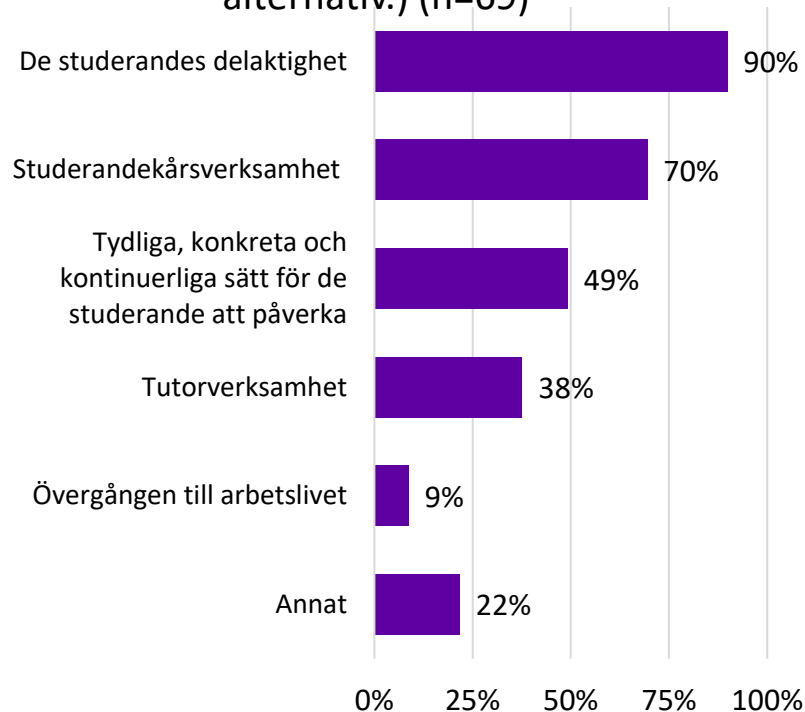
Stödjande av välbefinnandet i
läroanstaltsgemenskaperna för
att främja likabehandling och
jämlighet

Stärkande av de studerandes
färdigheter att hantera
vardagen

Utveckling av ledningen av
välbefinnandet

STÄRKANDE AV STUDERANDES VERKSAMHET FÖR DELTAGANDE OCH PÅVERKAN (1/2)

Vilka åtgärder har den huvudsakliga verksamheten i ert nätverksprojekt inriktat sig på? (Du kan välja flera alternativ.) (n=69)

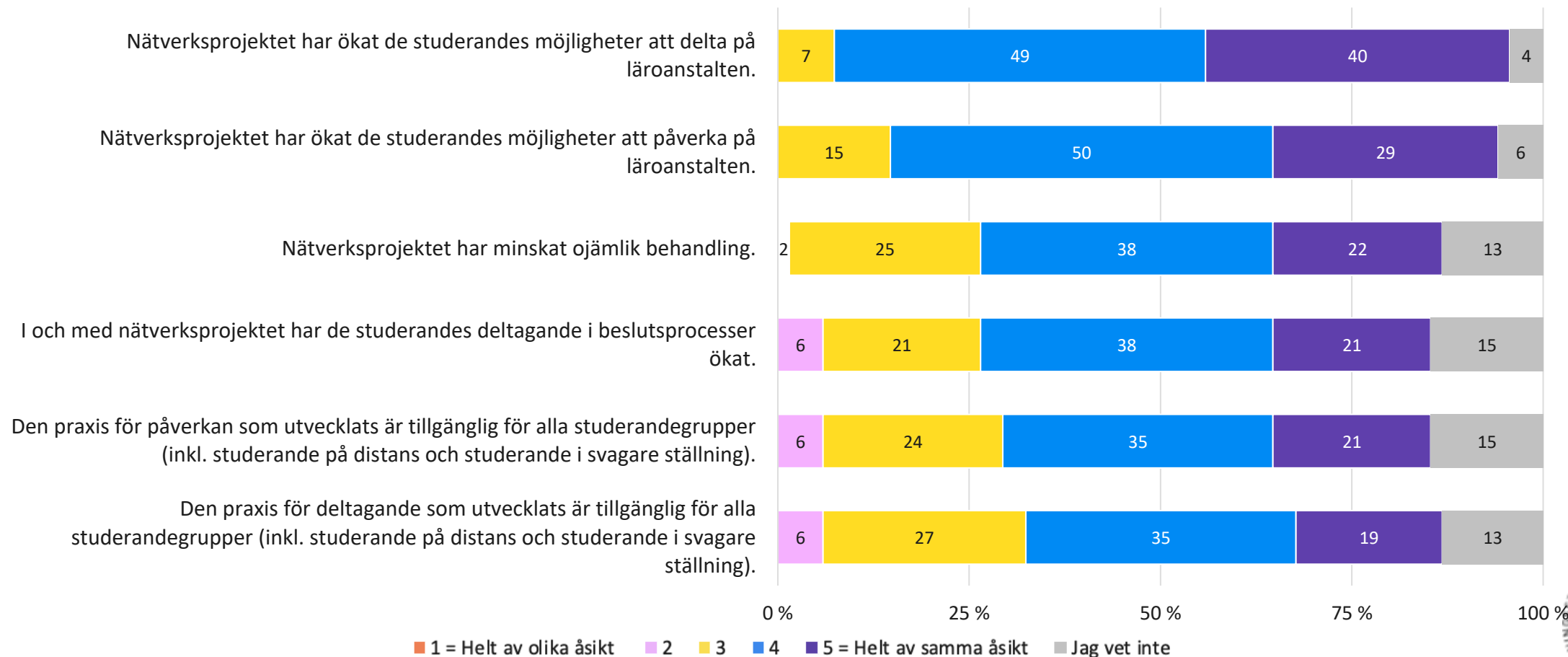


Utvecklade verksamhetsmodeller och praxis:

- Modell för studerandekårsverksamhet: processbeskrivning, delaktighetskarta, studerandekårsguider på olika språk; diversifiering av verksamheten och möjlighet för alla att delta
- Studiehelheten Studerande som deltagare och påverkare, som utvecklades digitalt på lärplattform Itslearning
- Studeranderespansformulär för att samla in studerandes erfarenheter av utbildningsanordnare
- Möten mellan studerande från olika utbildningsanordnare, studerandekårsforum och påverkansforum
- Enkäter och evenemang som stöder delaktighet och påverkan
- Regelbundna cellmöten och temagrupper där studerandeinflytande utvecklades
- Påverkansforum och Delta och påverka-dag som nationellt evenemang
- Seppo.io-gemenskapsspel för att utveckla studerandes delaktighet
- Inner Development Goals-modellen, där samarbetsövningar integrerades i kurser
- Tutorläger och regelbunden dialog mellan studerande och ledning, t.ex. genom virtuella kaffestunder

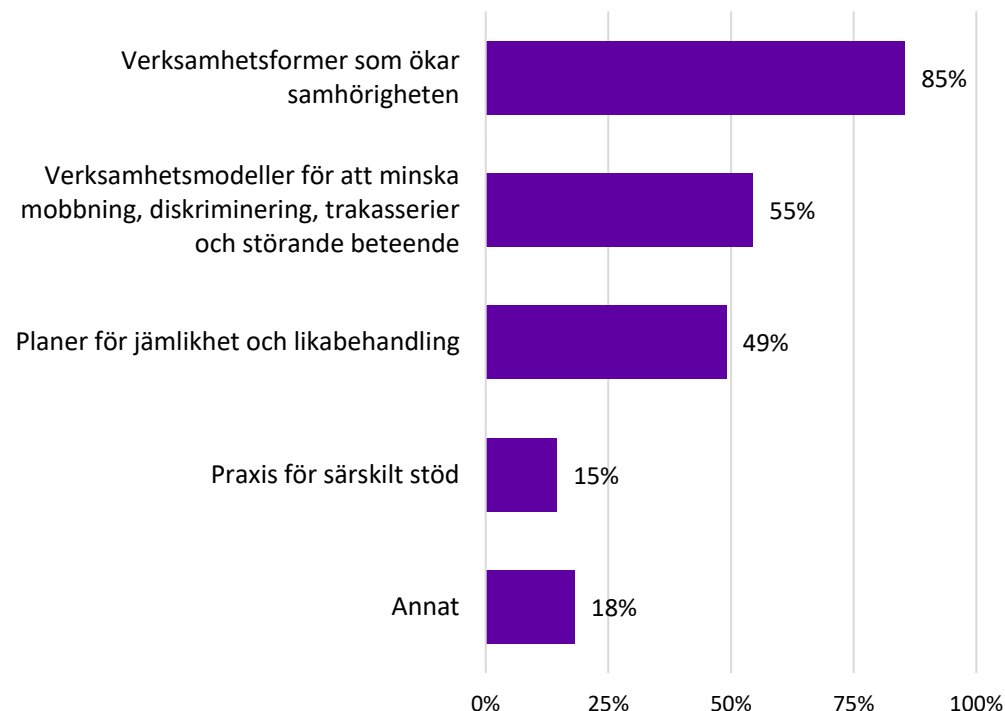
STÄRKANDE AV STUDERANDES VERKSAMHET FÖR DELTAGANDE OCH PÅVERKAN (2/2)

Bedöm följande påståenden:
(n=68)



STÖDJANDE AV VÄLBEFINNANDE I LÄROANSTALTSGEMENSKAPEN FÖR ATT FRÄMJA LIKABEHANDLING OCH JÄMLIKHET (1/2)

Vilka åtgärder har den huvudsakliga verksamheten i ert projekt inriktat sig på? (Du kan välja flera alternativ.) (n=55)

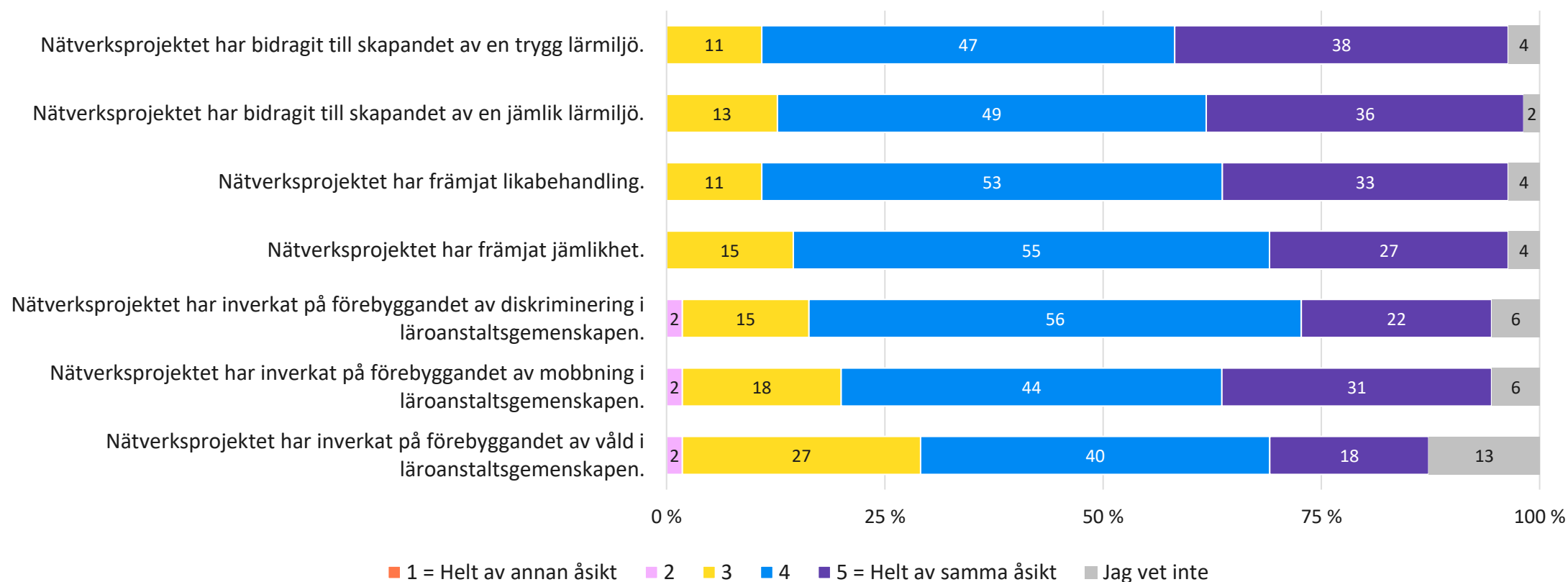


Utvecklade verksamhetsmodeller / praxis:

- Stoppa mobbning dag
- Anonym anmälningsskanal för mobbning, trakasserier och diskriminering (t.ex. Annie-botten)
- Pilotprojekt med trakasseribud
- Utveckling av en anmälningsskanal och åtgärdsmodell för mobbning, trakasserier och diskriminering
- Utveckling och uppdatering av jämställdhets- och likabehandlingsplaner med studerandeperspektiv
- Utveckling av en process för en verksamhetsinriktad jämställdhets- och likabehandlingsplan
- Delta och påverka dag, där studerande deltog i utformningen av jämställdhets- och likabehandlingsplanen
- Enkäter och videor om jämställdhet och likabehandling
- Temadag om jämställdhet och likabehandling
- Utveckla modell för stödinsatser åt studerande (t.ex. särskilt utrymme och handledare)
- Nepsystop – stödpunkt för studerande med särskilda behov
- Gemenskapsbaserad modell för krishantering

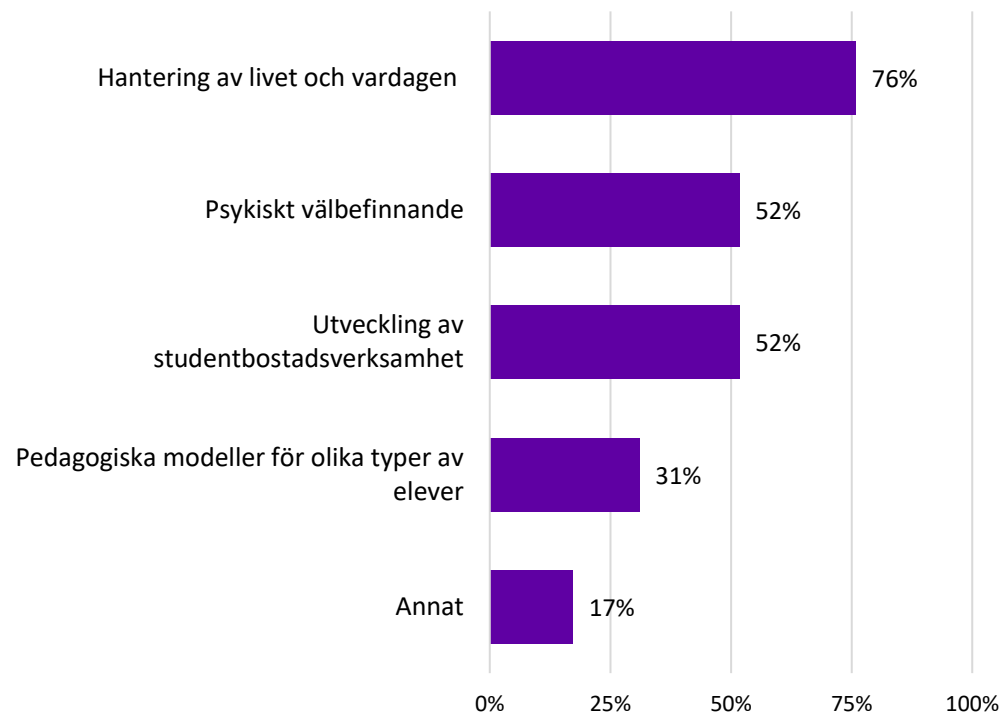
STÖDJANDE AV VÄLBEFINNANDE I LÄROANSTALTSGEMENSKAPEN FÖR ATT FRÄMJA LIKABEHANDLING OCH JÄMLIKHET (2/2)

Bedöm följande påståenden: (n=55)



STÄRKANDE AV STUDERANDES FÄRDIGHETER ATT HANTERA VARDAGEN (1/2)

Vilka åtgärder har den huvudsakliga verksamheten i ert projekt inriktat sig på? (Du kan välja flera alternativ.) (n=29)

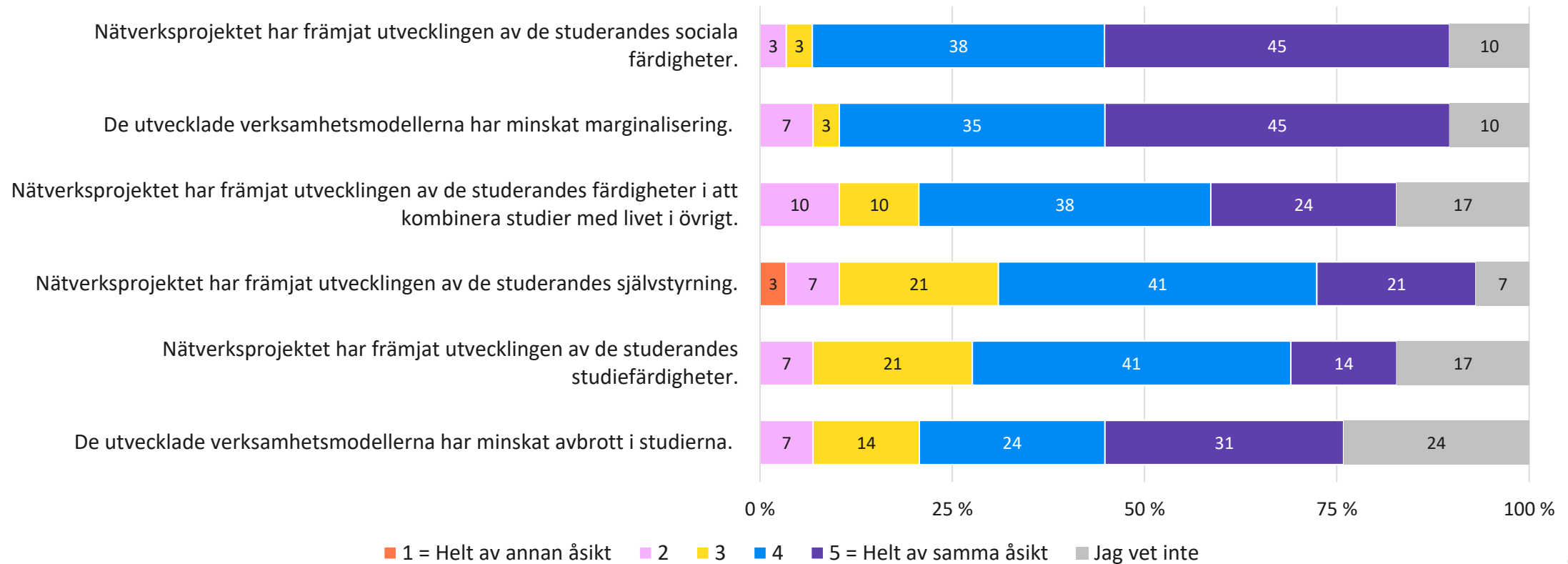


Utvecklade verksamhetsmodeller / praxis:

- Modell för följeslagare för handledning åt studerande
- Utveckling av campushandledarnas roll i stödet till studerande
- Kurs i Vardagsfärdigheter för att stärka studerandes livshanteringsförmåga
- Identifiering av de största utmaningarna i vardagshantering tillsammans med lärare
- Ekonomiverkstäder för studerande
- Föreläsningar för personalen om verktyg för ekonomisk rådgivning
- Material på Itslearning-plattformen för lärares användning
- "Hyvis"-lektioner för att stödja studerandes vardagshantering
- Grupphandledning och arbetshandledning för lärare och internatpersonal
- Walk-in-station, personalutbildningar och videor samt individuella möten
- Utveckling av internatkurser och utökning av innehållet
- Bredare implementering av VEKE-modellen inom internatverksamheten
- Skapande av rutiner för studerande som bor på internat (t.ex. städveckor och kvällsaktiviteter)
- Olika evenemang för studerande som bor på internat (bowling, taco-kvällar, matlagning, verkstadskvällar)

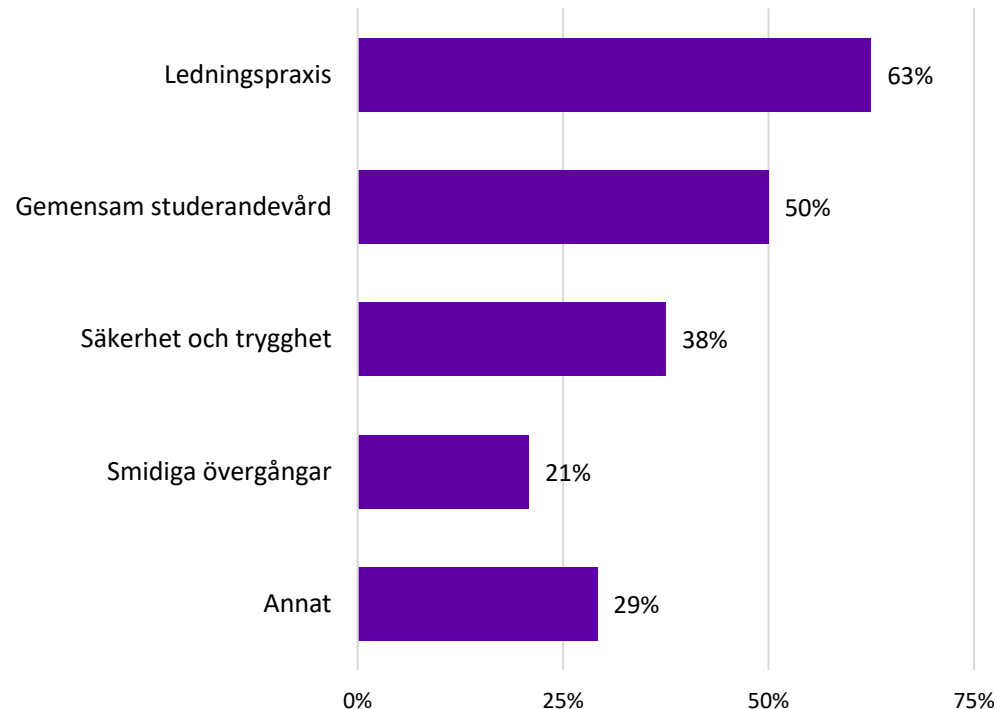
STÄRKANDE AV STUDERANDES FÄRDIGHETER ATT HANTERA VARDAGEN (2/2)

Bedöm följande påståenden: (n=29)



UTVECKLING AV LEDNING AV VÄLBEFINNANDET (1/1)

Vilka åtgärder har den huvudsakliga verksamheten i ert projekt inriktat sig på? (Du kan välja flera alternativ.) (n=24)



Utvecklade verksamhetsmodeller / praxis:

- Förebyggande verksamhetsmodeller för ledning av välmående och gemenskapsbaserat studerandevårdsarbete
- Involvering av studerande och personal i planeringen av ledning av välmående
- Utformning av en verksamhetsmodell för ledning av välmående samt nätverkskartor för att stödja studerandes och personalens välmående
- Mätning av personalens välmående genom en månatlig känslomätare
- Skapande av en välmåendekalender för studerande och personal
- Utbildningar och benchmarkingbesök för personal och chefer
- Introduktion av Inner Development Goals-konceptet för hela personalen
- Sammanställning av befintliga praxis till en verksamhetsmodell och skapande av nya modeller för att åtgärda identifierade brister
- Utveckling av konkreta planer för att stödja ledningen i att uppnå mål
- Införande av ansvarsstrukturer i utvecklingssamtal och spridning av goda praxis

GRANSKNING ENLIGT PROJEKT

**Delaktig och välmående
tillsammans**

Hymy

Hyvinvoivaa kasvua luva-alalla

**Kansanopistojen sosiaalisesti
kestävä ammatillinen koulutus**

Ketterä kaakko

**Opiskelijan äänellä – Kohti
sosiaalisesti kestävää
ammatillista koulutusta**

Sosiaalisesti kestävä amis

**Sosiaalisesti kestävä
ammatillinen koulutus**

Yhdessä!

DELAKTIG OCH VÄLMÅENDE TILLSAMMANS

n=5–8



Resultat:

- Studerande har en aktiv roll i läroanstalten och deras påverkansmöjligheter har stärkts
- Samarbetet mellan personal, studerande och externa aktörer har utvecklats och etablerats
- Åtgärder som stöder studerandes välmående och vardagshantering har införts
- Konkreta åtgärder har genomförts för att främja jämställdhet och likabehandling

HYMY

n=16–17

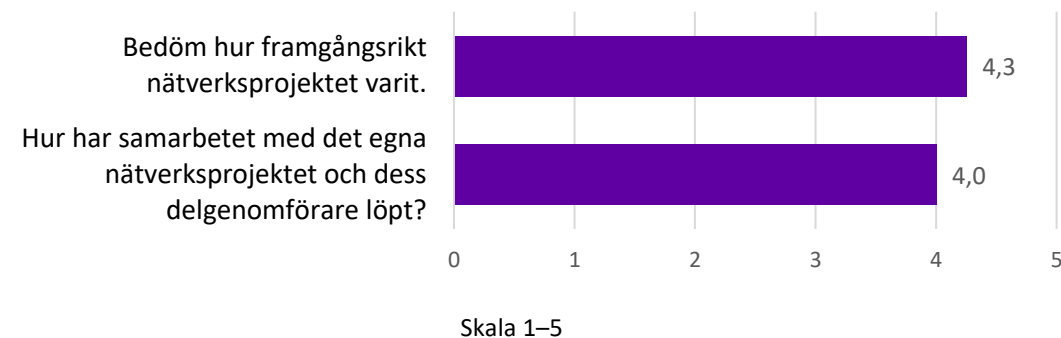


Centrala resultat:

- Utbildningsanordnare har tillsammans utvecklat nya verksamhetsmodeller som redan har integrerats i den dagliga verksamheten
- Studerandekårs- och tutorverksamheten har stärkts och integrerats som en del av studierna
- Samarbetet mellan utbildningsaktörer har förstärkts, och goda erfarenheter har delats inom nätverket
- Nya modeller har utvecklats för att stödja studerandes välmående

HYVINVOIVAA KASVUA LUVA-ALALLA

n=4–5

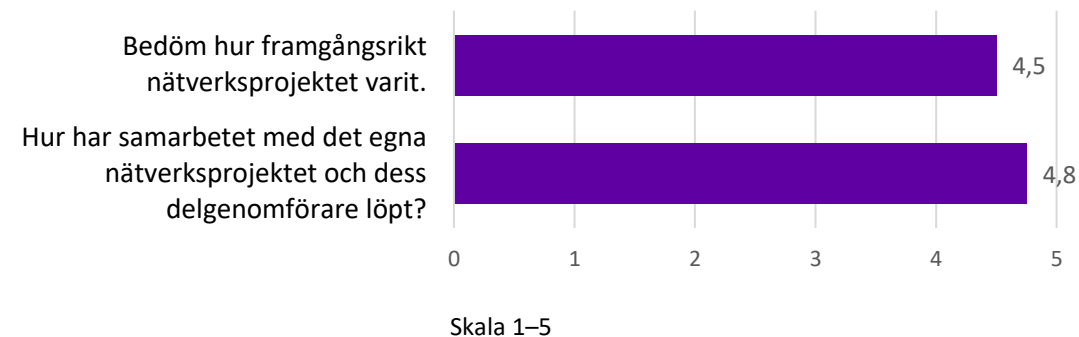
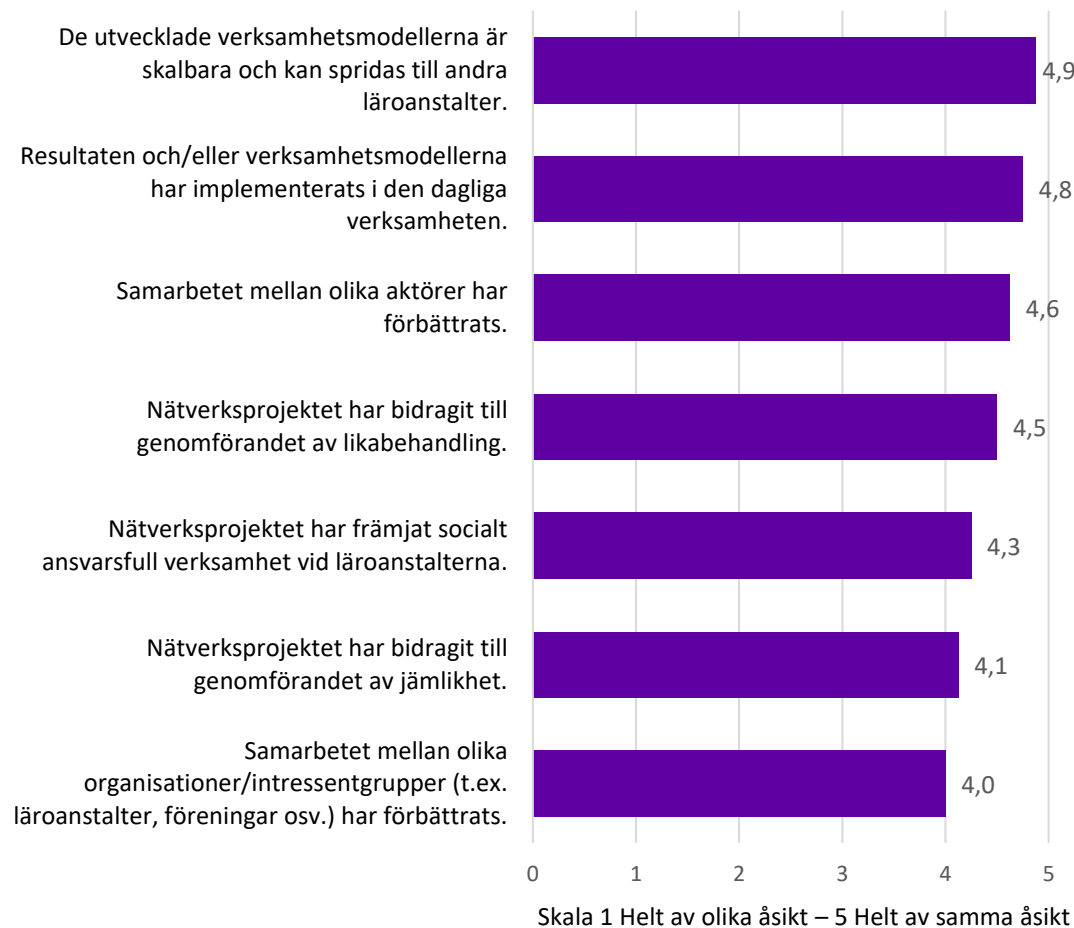


Centrala resultat:

- Nätverkande och nationellt samarbete mellan studerandekårer
- Utveckling av ledning av välmående, inklusive utveckling av arbetsbeskrivning och nya mätverktyg för välmåendekoordinator
- Förbättrad kännedom och tillgänglighet av handlenings- och stödtjänster
- Uppdatering av jämställdhets- och likabehandlingsplaner samt utbildningar kopplade till temat
- Utveckling av vardagsfärdigheter, bland annat via kurser

KANSANOPISTOJEN SOSIAALISESTI KESTÄVÄ AMMATILLINEN KOULUTUS

n=8

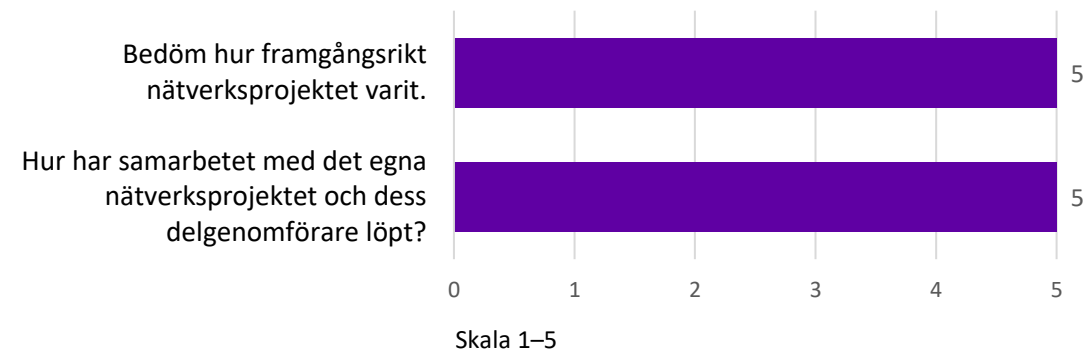


Centrala resultat:

- Utveckling, pilotering och förankring av gemensamma verksamhetsmodeller och praxis för utvärdering hos utbildningsanordnare
- Utveckling av studerandekårsverksamheten och förbättrade möjligheter till studerandes deltagande, inklusive flerspråkiga studerandekårsguider, delaktighetsinformation och studerandes delaktighetskarta
- Skapande av årsklocka för välmående och för studerandevården
- Nätverkande och utveckling av partnerskapskartor
- Utformning av en verksamhetsinriktad jämställdhets- och likabehandlingsplan

KETTERÄ KAAKKO

n=3



Centrala resultat:

- Utformning av innehåll för hållbar utveckling inom studerandeföreningens verksamhet
- Integrering av teman kring hållbar utveckling i olika evenemang inom välmående
- Nätverkande och spridning av goda verksamhetsmodeller

OPIKELIJAN ÄÄNELLÄ – KOHTI SOSIAALISESTI KESTÄVÄÄ AMMATILLISTA KOULUTUSTA – MED STUDERANDES SPRÅK

n=12–15

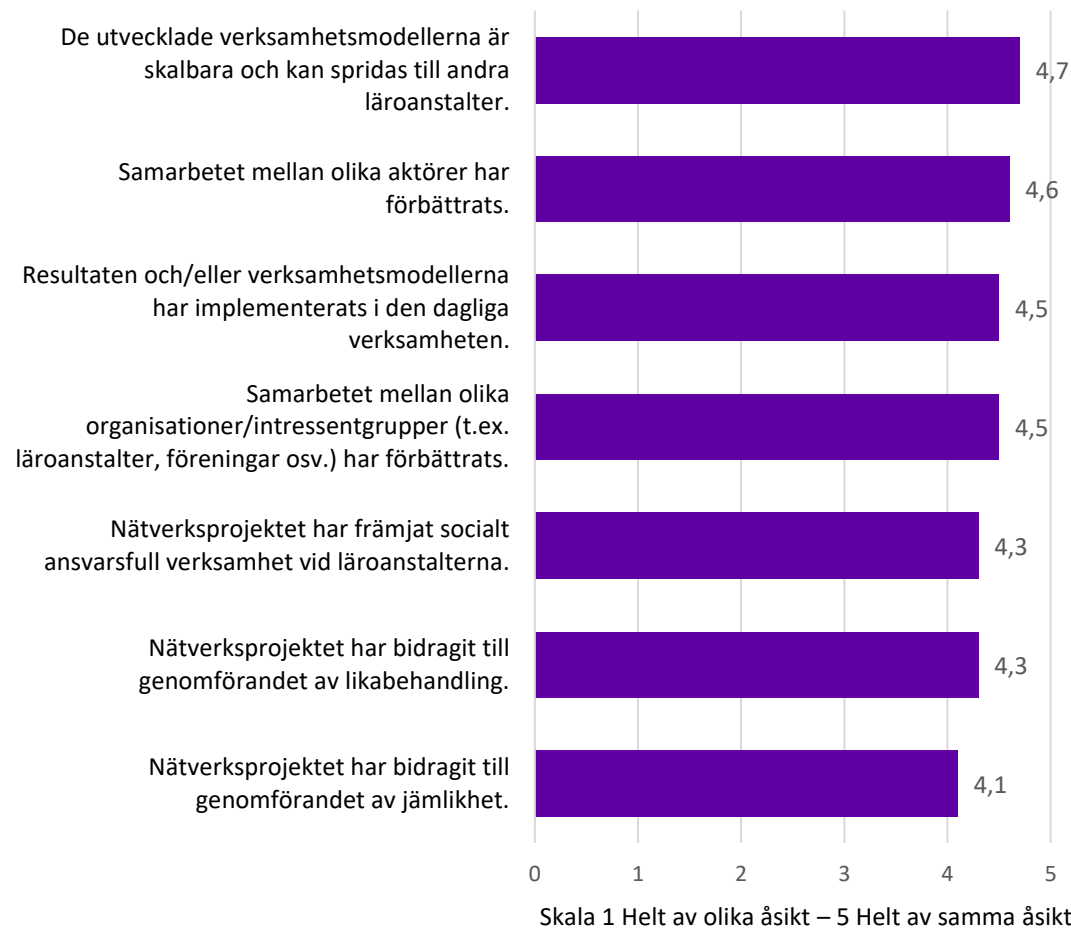


Centrala resultat:

- Utveckling och förstärkning av studerandekårs-verksamheten samt studerandeforum
- Evenemang som främjar gemenskap
- Uppdatering av jämställdhets- och likabehandlingsplan
- Förankring av principerna för tryggare rum i läroanstaltens strategi samt införande av rollen som trakasseriombud
- Utveckling och implementering av en pedagogisk verksamhetsmodell

SOSIAALISESTI KESTÄVÄ AMIS

n=10–13



Centrala resultat:

- Stärkande av studerandes möjligheter till delaktighet och påverkan
- Aktivering och utveckling av studerandeverksamhet
- Påverkansforum
- Processbeskrivning för att hantera mobbning, trakasserier och diskriminering
- Enkäter till studerande och vårdnadshavare
- Workshoppar kring teman som vardagshantering och ekonomi

SOSIAALISESTI KESTÄVÄ AMMATILLINEN KOULUTUS

n=5

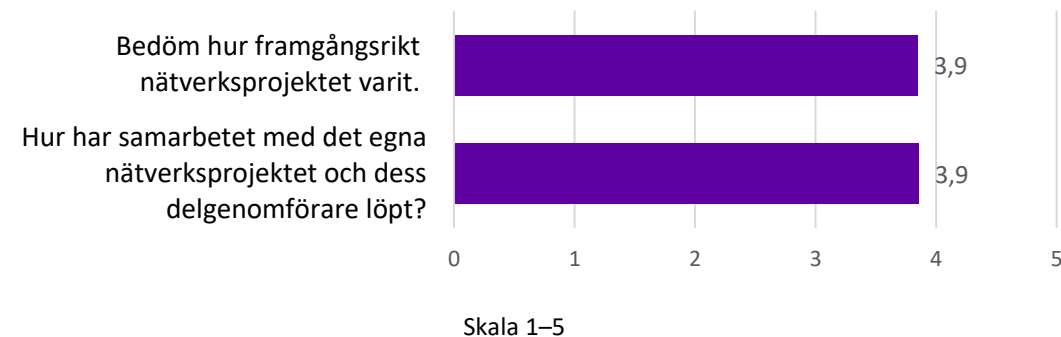


Centrala resultat:

- Aktivering av studerandekårsverksamheten, inklusive processbeskrivningar och guider (inkl. språkversioner) för verksamheten
- Uppdatering av den verksamhetsinriktade jämställdhetsplanen
- Principer för trygga rum, utformade tillsammans med studerande
- Enkät till vårdnadshavare

YHDESSÄ!

n=21



Centrala resultat:

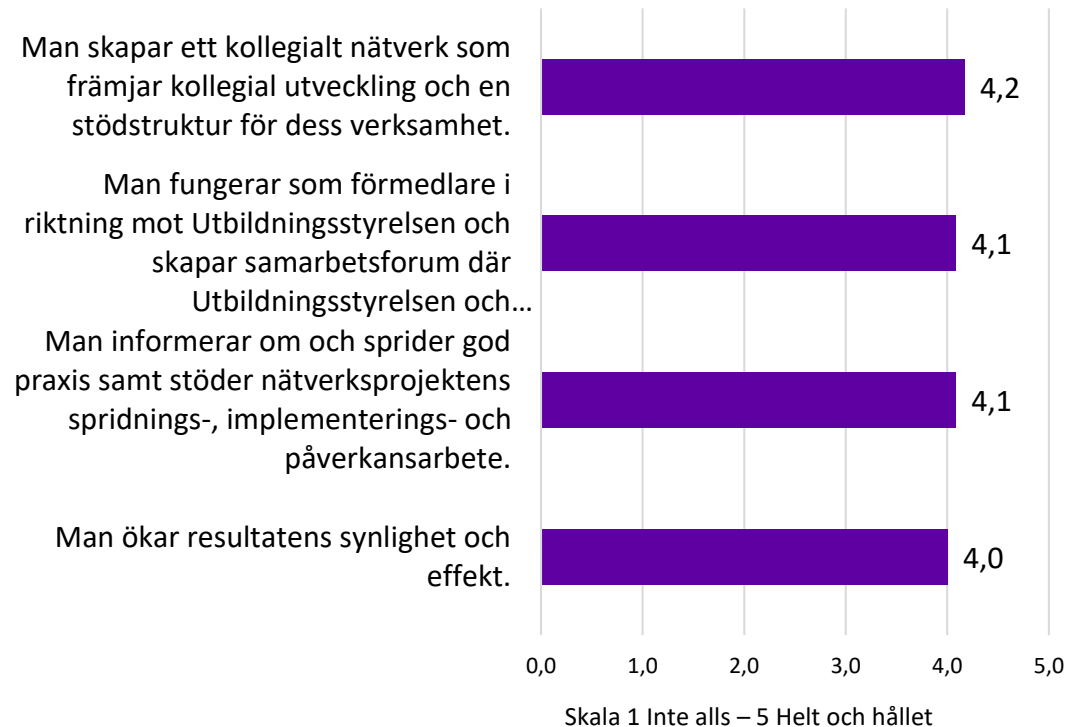
- Studerande har blivit engagerade i de utvecklade sidoverksamheterna (t.ex. speldagar, hobbyklubbar)
- Utveckling av introduktionsperiod och gruppbildningsprocess
- Utveckling och etablering av studerandekårs- och tutorverksamhet
- Genomförande av internatkurs
- Enkäter om jämställdhet och likabehandling
- Genomförande av den nationella *Delta och påverka*-dagen

VÄLITÄÄ! – VISA OMTANKE! KOORDINERINGSPROJEKT

Koordineringsprojekt

KOORDINERINGSPROJEKTET

Bedöm hur väl målen för koordineringsprojektet har uppfyllts: (medelvärde, n=12)



Mervärde av koordinationsprojektet:

- Koordineringsprojektet har erbjudit betydande expertis som har gynnat projekten och minskat överlappande utvecklingsarbete.
- Kollegial utvärdering och Round Table-utvärderingar har tillfört mervärde till utvecklingsarbetet och styrt det i rätt riktning.
- Kollegialt stöd för projektkoordinatorer och insikt i andra utbildningsanordnares praxis.
- Spridningen av resultat genom nätverket har varit effektiv och minskat den kommunikativa belastningen på enskilda projekt.
- En gemensam blogg och koordineringsprojektets webbplats har underlättat spridningen av projektresultat.

Enkäten genomfördes som en del av koordineringsprojektet Välitä! – Visa omtanke!

<https://www.winnova.fi/valita/>

