



IPVET



**Co-funded by
the European Union**

WP4

Osaamisen kehittämisen materiaali (Osaamismerkki) ammattillisille opettajille ja ohjaajille: Nepsyfixu opetus ja ohjaus

Julkaisupäivämäärä:
30.9.2026

WinNova (Suomi)

Virpi Hopeakangas
Hanna Lehto
Jonna Malmivuori
Katja Saarinen



Sisältö

1	MATERIAALIN TARKOITUS	3
2	MATERIAALIN KOHDERYHMÄ.....	3
3	OPPIMISTAVOITTEET	3
4	MATERIAALIN RAKENNE JA SISÄLLÖT	3
4.1	NEUROMONINAIKUUDEN HUOMIOIMINEN OPETUKSESSA JA OHJAUKSESSA.....	4
4.2	MITÄ TARKOITETAAN ADHD:LLA	4
4.3	OPISKELIJAN TUKEMINEN KESKITTYMISEEN LIITTYVISSÄ HAASTEISSA	5
4.4	MITEN MASENNUS ILMENEET?	5
4.5	OPISKELIJAN TOIMINNAN OHJAUKSEN TUKEMINEN.....	5
4.6	OPISKELIJAN TUNNESÄÄTELYTAITOJEN KEHITTÄMINEN	6
4.7	OPPIMISEN TUEN VÄLINEITÄ.....	6
4.8	NEPSYFIKSUN OPETTAJAN / OHJAAJAN HUONEENTAUU.....	7
4.9	TESTI OSAAMISESTA.....	8
4.10	LISÄMATERIAALIVINKKEJÄ NEUROMONINAIKUUTEEN LIITTYEN	10
5	MATERIAALIN JULKAISU JA KÄYTTÖOIKEUDET	11
5.1	MATERIAALIN JULKAISEMINEN	11
5.2	TEKIJÄNOIKEUDET	11

1 Materiaalin tarkoitus

Osaamisen kehittämisen materiaalin (osaamismerkkin) sisällöt antavat ideoita ja vinkkejä suunnitella ja toteuttaa opetusta sekä ohjausta neuroystävällisesti. Osaamismerkki tarjoaa tietoa piirteistä, jotka ilmenevät neuroepätyypillisillä henkilöillä aistihavaintojen tulkinnoissa, tiedonkäsitteilyssä ja ajattelutavoissa. Se lisää valmiuksia kohdata henkilöitä, jotka ovat neuroepätyypillisiä tai joilla on neuropsykiatrisia haasteita. Kurssilla tutustutaan myös kuormittavuuden säätelyn apuvälineisiin, joita voidaan käyttää oppimisen tukena.

2 Materiaalin kohderyhmä

Osaamisen kehittämisen materiaali (osaamismerkki) on erityisen hyödyllinen ammatillisille opettajille ja ammatillisen koulutuksen ohjaustehtävissä toimiville. Siitä voivat hyötyä myös muut ammatillisen koulutuksen henkilöstöryhmät.

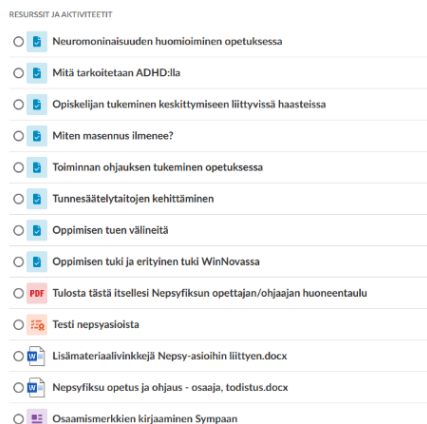
3 Oppimistavoitteet

Osaamisen kehittämisen materiaali (osaamismerkki) pyrkii tehtävillään ja sisällöillään kehittämään seuraavia osa-alueita:

- Ammatillisen koulutuksen henkilöstön – erityisesti opetus- ja ohjaushenkilöstön – kohtaamistaidot ja tietoisuus neuromoninaisuudesta lisääntyvät.
- Opettajat osaavat suunnitella ja toteuttaa opetusta neuromoninaisuus huomioiden.
- Ohjaushenkilöstö osaa suunnitella ja toteuttaa ohjausta neuromoninaisuus huomioiden.

4 Materiaalin rakenne ja sisällöt

Alaotsikot kuvaavat materiaalin otsikoita ja osa-alueita verkko-oppimisympäristössä. Alaotsikoiden alla oleva teksti kuvaavat kuhunkin osa-alueeseen liittyvät sisällöt, linkit ja tehtävät. Alla vielä its-learning verkko-oppimisympäristöstä otettu kuva käytetyn rakenteen selventämiseksi.



Kuva1: Osaamismerkkin osa-alueet itslearning-verkko-oppimisympäristössä

4.1 Neuromoninaisuuden huomioiminen opetuksessa ja ohjauksessa

Lapsen ja nuoren kehityksessä voi olla epätasaisuutta esimerkiksi oppimisessa, tarkkaavuudessa, oman toiminnan ohjauksessa ja sosiaalisessa vuorovaikutuksessa. On arvioitu, että Suomessa ainakin noin 10–15 prosentilla väestöstä esiintyy tällaisia piirteitä, joita voi kutsua esimerkiksi neurokirjon, neuromonimuotoisuuden tai nepsy-piirteiksi. Piirteet voivat näkyä sekä voimavarana tai erityistaitoina että arkea hankaloittavina tekijöinä, kuten keskittymisvaikeuksina ja impulsiivisuutena (Juva ym. 2015; Sedgwick ym. 2019). Koska nämä piirteet vaikuttavat merkittävästi nuorten arkeen ja hyvinvointiin, on neuromoninaisuuden ymmärtäminen sekä tuen ja palvelujen kehittäminen neurokirjon nuorten tarpeita vastaaviksi tärkeä osa sote-, kasvatus- ja opetusalojen ammattilaisten työtä.

Tehtävä: Tutustu oheiseen IPVET-hankkeessa lähteiden pohjalta koostettuun esitykseen neuromonimuotoisuudesta ja sen huomioimisesta opiskeluarjessa sekä neuroystävällisestä opetuksesta ja ohjauksesta. Pohdi myös, mitä oivalluksia otat itsellesi mukaan opetus- ja ohjaustyön arkeen?

Linkitys: [Neuroystävällinen opetus ja ohjaus](https://www.winnova.fi/wp-content/uploads/2026/09/Neuromoninaisuus-ammattillisen-koulutuksen-arjessa.pdf) (https://www.winnova.fi/wp-content/uploads/2026/09/Neuromoninaisuus-ammattillisen-koulutuksen-arjessa.pdf)

Vapaaehtoinen lisätehtävä: Tutustu alla olevaan englanninkieliseen oppaaseen neurokirjolla olevien lasten ja nuorten ymmärtämiseen ja tukemiseen.

Linkitys: [Opas neurokirjolla olevien lasten ja nuorten ymmärtämiseen](https://www.drroseann.com/post/the-neurodivergent-umbrella) (https://www.drroseann.com/post/the-neurodivergent-umbrella)

4.2 Mitä tarkoitetaan ADHD:lla

Tehtävä: Katso oheinen video, jossa kerrotaan, mitä ADHD:lla tarkoitetaan. Pohdi, mitä uutta opit videosta?

Linkitys: [Mitä ADHD tarkoittaa](https://youtu.be/Rfcdx3qm77M?si=FZ5csbW6_ufee-Sw) (https://youtu.be/Rfcdx3qm77M?si=FZ5csbW6_ufee-Sw)

Esimerkkejä julkisuuden henkilöistä, joilla on todettu ADHD:

- Essi Hellen
- Michael Phelps
- Henkka Hyppönen
- Tom Holland

Vapaaehtoinen lisätehtävä: Kuuntele ainakin yksi jakso podcastista, jossa kokemusasiantuntijat Ringa ja Reetta jakavat ajatuksiaan ja tarinoita adhd:n värittämästä elämästä ja keskustelevat aiheen asiantuntijoiden kanssa.

Linkitys: [Neurokirjon podcast](https://www.podplay.com/fi-fi/podcasts/adhd-podi-728862) (https://www.podplay.com/fi-fi/podcasts/adhd-podi-728862)

4.3 Opiskelijan tukeminen keskittymiseen liittyvissä haasteissa

Ohimenevät keskittymishaasteet ovat normaaleja. Joskus keskittymisvaikeuksien taustalla on kuormittava elämäntilanne tai jokin sairaus tai oireyhtymä. (Lähde: <https://www.mielenterveys-talo.fi/fi>)

Keskittymiskyvyn pohja rakentuu riittävän unen, liikunnan ja ravinnon sekä tervehenkisten ihmisten vaalimisen päälle. Huomioithan, että opettajana / ohjaajana voit tukea opiskelijoita näissä asioissa.

Tehtävä: Katso alla oleva video keskittymistä helpottavista asioista. Pohdi mielessäsi, mitkä keinot auttavat sinua keskittymään? Mitkä keinot mahdollistaisivat opiskelijoillesi paremman keskittymisen?

Linkitys: [Video keskittymistä helpottavista asioista](https://www.youtube.com/watch?v=91mOm_T8dm4&t=7s)
(https://www.youtube.com/watch?v=91mOm_T8dm4&t=7s)

4.4 Miten masennus ilmenee?

Tiesitkö, että Suomessa yli 20 %:lla nuorista esiintyy masennusoireilua. Masennus on tavallinen mielenterveyden häiriö, jota esiintyy n. 6 %:lla Suomen väestöstä. Masennus ei aina näy päälle – varsinkaan nuorilla. (Lähde: <https://www.terveyskirjasto.fi/>)

Tehtävä: Katso alla oleva masennuksesta kertova video. Pohdi, löydätkö omasta elämästäsi “mustan koiran”? Miten toivoisit, että “musta koira” otettaisiin kanssasi puheeksi? Miten kohtaat henkilön, jolla huomaat olevan “mustan koiran” mukana elämässä?

Linkitys: [Masennuksesta kertova video](https://www.youtube.com/watch?v=Hq_CcW7nySc&t=1s) (https://www.youtube.com/watch?v=Hq_CcW7nySc&t=1s)

4.5 Opiskelijan toiminnan ohjauksen tukeminen

Toiminnan ohjauksen haasteet ovat nuorilla yleisiä. Ne vaikuttavat arjen sujuvuuteen ja hyvinvointiin. Haasteet ilmenevät vaikeuksina aloittaa, suunnitella, organisoida ja viedä tehtäviä loppuun. Ne johtavat usein aloitekyvyn puutteeseen, joustamattomuuteen, ajanhallinnan vaikeuksiin ja tunteiden säätelyn ongelmiin ja näkyvät arjen askareissa, työelämässä ja sosiaalisissa suhteissa. Haasteet liittyvät usein ADHD:hen tai autismiin. (Lähde: <https://www.terveyskyla.fi/>)

Tehtävä 1: Tutustu alla olevaan sivustoon, jossa on tietoa toiminnanohjauksesta.

Linkitys: [Tietoa toiminnanohjauksesta](https://peda.net/ilomantsi/oppimisen-ja-koulunkaynnin-tuki-ja-opiskeluhoito/kasvatusohjaaja/tl/ttl) (<https://peda.net/ilomantsi/oppimisen-ja-koulunkaynnin-tuki-ja-opiskeluhoito/kasvatusohjaaja/tl/ttl>)

Tehtävä 2: Kuuntele alta, linkin takaa löytyvä, IPVET-hankkeessa tuotettu podcast-jakso, jossa keskustellaan neurokirjolla olevan nuoren kohtaamisesta oppilaitoksen arjessa. Pohdi mielessäsi, millä tavoin otat huomioon toiminnanohjauksen opetuksessasi ja kohtaat neurokirjolla olevan nuoren. Missä asioissa voisit vielä kehittyä?

Linkitys: [IPVET-hankkeessa tuotettu podcast-jakso neurokirjon nuoren kohtaamisesta oppilaitosarjessa](https://open.spotify.com/episode/0Waa2YUanikkQt3U3goRD?si=now-gqKRQV6fMa1WeVmdng) (<https://open.spotify.com/episode/0Waa2YUanikkQt3U3goRD?si=now-gqKRQV6fMa1WeVmdng>)

4.6 Opiskelijan tunnesäätelytaitojen kehittäminen

Tunnesäätely tarkoittaa kykyä hallita, ilmaista ja säädellä omia tunteita terveellä tavalla, mikä on tärkeä osa henkistä hyvinvointia. Tunnesäätelyn taito sisältää kyvyn hallita voimakkaita tunteita ja reaktioita, mikä on erityisen tärkeää stressaavissa tai haastavissa tilanteissa. (Lähde: <https://www.mielenterveystalo.fi/fi>)

Tehtävä: Tutustu alla olevaan Terveyskylän aineistoon tunnesäätelyyn liittyvistä asioista. Pohdi myös, miten itse käsittelet tunteitasi? Minkälaisia tunnesäätelytaitoja sinä tarvitset omassa työssäsi ja miten voit ohjata opiskelijaa säätelämään tunteitaan? Pohdi mahdollisuuksien mukaan tunnesäätelytaitojasi työkaverisi tai läheisesi kanssa.

Linkitys: [Tunnesäätelystä aineistoa](https://www.terveyskyla.fi/aivotalo/aivot-ja-toimintakyky/aivot-ja-tunteet/apua-tunnesaatelyn-ja-kayttaytymisen-ongelmiin) (<https://www.terveyskyla.fi/aivotalo/aivot-ja-toimintakyky/aivot-ja-tunteet/apua-tunnesaatelyn-ja-kayttaytymisen-ongelmiin>)

4.7 Oppimisen tuen välineitä

Neurokirjolla olevan arki ei yleensä helpotu sillä, että yrittää enemmän. Useammin apu löytyy siitä, että arkea muokataan vähän vähemmän kuormittavaksi. Aistisäätelyyn ja arjen jaksamiseen voivat auttaa monenlaiset välineet ja keinot. Tärkeitä muistutuksia:

- Ne eivät näytä kaikille samalta.
- Minkään niistä ei ole "pakko toimia".
- Sama apuväline toimii aina yksilöllisesti.

Tehtävä: Katso alta löytyvä video erilaista oppimisen tuen välineistä. Pohdi, mitkä niistä olisivat sopivia omille oppitunneillesi. Video on tuotettu osana Erasmus+-rahoitteista IPVET-hanketta.

Linkitys: [IPVET-hankkeessa tuotettu video oppimisen tuen välineistä](https://youtu.be/1x8Da50INjM) (<https://youtu.be/1x8Da50INjM>)

Vapaaehtoinen lisätehtävä: Tutustu digitaalisiin apuvälineisiin esim. Timeriin. Timeria voit käyttää esim. taukojen ja tehtävien aikataulutukseen. Voit heijastaa ajastimen näkyviin kaikille oppitunnin ajaksi.

Linkitys: [Digitaaliset apuvälineet](https://classroomscreen.com/app/t/local-only-team-id/sd/3772bade-e1c9-48a9-b5a8-44e371e79881/s/6f50c99a-79bd-49a4-971a-22975dc754eb) (<https://classroomscreen.com/app/t/local-only-team-id/sd/3772bade-e1c9-48a9-b5a8-44e371e79881/s/6f50c99a-79bd-49a4-971a-22975dc754eb>)

→Start from scratch → timer (tutki myös muita työkaluja)

Vapaaehtoinen lisätehtävä: Tutustu Pomodoro-tekniikkaan ja sen hyötyihin.

Linkitys: [Pomodoro-tekniikka](https://www.oppimisvaikeus.fi/vinkkeja/pomodoro-tekniikka) (<https://www.oppimisvaikeus.fi/vinkkeja/pomodoro-tekniikka>)

Vapaaehtoinen lisätehtävä: Kuuntele ja tee rentoutusharjoitus

Linkitys: [Rentoutusharjoitus](https://www.youtube.com/watch?v=Hq_CcW7nySc&t=1s) (https://www.youtube.com/watch?v=Hq_CcW7nySc&t=1s)

4.8 Nepsyfiuksen opettajan / ohjaajan huoneentaulu

Tehtävä: Tulosta itsellesi nepsyfiuksen opettajan / ohjaajan huoneentaulu ja laita se esille esim. työhuoneeseesi.



Kuva 2: Nepsyfiuksen opettajan tai ohjaajan huoneentaulu

Nepsyfiuksen opettajan tai ohjaajan huoneentaulu

- Ennakointi – Laita selkeä tuntirakenne esiin opiskelijoille
- Aloita riittävän helpolla tehtävällä – Kaikki pääsevät mukaan
- Pilko tehtävät osiin
- Hyödynnä esim. Pomodoro-tekniikkaa (kellota esim. tiimalasilla tai virtuaalisella Timetimerillä).
- Tauota riittävän usein, fyysinen aktivointi on tärkeää.
- Anna positiivista palautetta aina kun mahdollista.
- Väistä virhetulkinnat opiskelijan käytökseen liittyen:
 - Opiskelija ei aloita – tulkitaan laiskuudeksi
 - Opiskelija poistuu – tulkitaan uhmaksiksi.
 - Opiskelija on levoton – tulkitaan motivaation puutteeksi.
- Usein haasteiden taustalla on liikakuormitus, toiminnan ohjauksen ja itsesäätelyn haasteet.

Kun rakennat opetuksesta selkeää ja ennakoitavaa nepsy-opiskelijalle, teet samalla parempaa opetusta koko ryhmälle.

4.9 Testi osaamisesta

Tehtävät ovat verkko-oppimisympäristössä itse tarkastavan testinä. Oikeat vastauksen merkitty vastausvaihtoehtoihin. Jokaisessa kysymyksessä on yksi oikea vastausvaihtoehto. Kysymykset voidaan esittää testissä missä järjestyksessä tahansa tai järjestys voidaan arpoa joka kerta erillaiseksi.

Kysymys 1: Kuinka suuren osan Suomen väestöstä arvioidaan kuuluvan neurokirjoon?

Vastausvaihtoehdot:

- noin 50 %
- noin 1–5 %
- noin 35–40 %
- noin 10–15 % (oikein)

Kysymys 2: Mikä on tyypillinen syy sille, että neurokirjon henkilö maskaa?

Vastausvaihtoehdot:

- Muistin ja keskittymiskyvyn parantaminen
- Halu provosoida ja herättää huomiota
- Tarkoituksellinen valehtelu omien tavoitteiden saavuttamiseksi
- Vahva tarve kuulua joukkoon ja välttää tuomitusta tuleminen (oikein)

Kysymys 3: Mikä on opettajan kannalta tärkein keino tukea neurokirjon opiskelijaa opiskeluarjessa?

Vastausvaihtoehdot:

- Tarjota strukturoitu opetus ja selkeät, vaiheittaiset ohjeet. (oikein)
- Välttää kaikkea vuorovaikutusta opiskelijan kanssa.
- Käyttää vain suullisia ohjeita ilman visuaalista tukea.
- Lisätä jatkuvaa yllätyksellisyyttä oppitunneille.

Kysymys 4: Mikä seuraavista kuvaa parhaiten masennuksen luonnetta ja vaikutusta ihmiseen?

Vastausvaihtoehdot:

- Masennus on yleensä tilapäinen mielialan lasku, joka menee ohi itsestään ilman hoitoa.
- Masennus on ihmistä kuormittava tila, joka voi heikentää toimintakykyä ja vaikuttaa arkeen laaja-alaisesti. (oikein)
- Masennus aiheutuu ainoastaan huonoista elämäntavoista.
- Masennus koskee vain tietynikäisiä henkilöitä.

Kysymys 5: Mikä seuraavista kuvaa parhaiten, miten tunteisiin kannattaa suhtautua ja miten niitä voidaan säädellä?

Vastausvaihtoehdot:

- Tunteita ei voi estää, mutta niiden tunnistaminen ja hallintakeinojen harjoittelu auttaa selviytymään tilanteista. (oikein)
- Tunteet kannattaa sivuuttaa tilanteissa, joissa ne häiritsevät toimintaa, jotta päätöksenteko olisi järkevää.
- Tunteisiin ei voi vaikuttaa millään tavoin.
- Tunteet tulisi estää, jotta niiden vaikutus käyttäytymiseen vähenee.

Kysymys 6: Mikä seuraavista kuvaa parhaiten neuroepätyypillisten henkilöiden mahdollisia vahvuuksia?

Vastausvaihtoehdot:

- Neuroepätyypillisuus tarkoittaa pääasiassa oppimisen heikkouksia ilman erityisiä vahvuuksia.
- Neuroepätyypilliset henkilöt menestyvät vain yksinkertaisissa tehtävissä.
- Neuroepätyypillisillä henkilöillä voi olla esimerkiksi vahva keskittymiskyky, luovuutta tai tarkkuutta yksityiskohdissa. (oikein)
- Neuroepätyypillisten henkilöiden vahvuuksia ei voida hyödyntää työelämässä.

Kysymys 7: Miten oppimisen tuen välineet voivat helpottaa opettajan työtä neuroepätyypillisten opiskelijoiden kanssa?

Vastausvaihtoehdot:

- Ne voivat selkeyttää opetuksen rakennetta, mutta niiden vaikutus opettajan työn sujuvuuteen on usein vähäinen.
- Ne vähentävät tarvetta mukauttaa opetusta yksilöllisesti, koska välineet toimivat samoin kaikille opiskelijoille.
- Ne auttavat jäsentämään opetusta, tukevat opiskelijan itsenäisyyttä ja vähentävät jatkuvan ohjauksen tarvetta. (oikein)
- Ne toimivat parhaiten yksilöohjauksessa, mutta niiden hyöty ryhmätilanteissa on yleensä rajallinen.

Kysymys 8: Mikä seuraavista kuvaa parhaiten toiminnanohjauksen tukemista oppimisessa?

Vastausvaihtoehdot:

- Opiskelijalle annetaan tehtävä ilman ohjeita, jotta hän oppii itsenäisesti.
- Opiskelijaa tuetaan suunnittelemaan, toteuttamaan ja arvioimaan tehtävänsä vaiheittain. (oikein)

- Opiskelija tekee tehtävät aina yksin ilman apua.
- Keskitytään vain tehtävän lopputulokseen, ei työskentelyprosessiin.

Kysymys 9: Mikä seuraavista kuvaa parhaiten ADHD:n huomioimista ja oppimisen tukemista opetustilanteessa?

Vastausvaihtoehdot:

- ADHD saattaa vaikuttaa oppimiseen ja keskittymiseen, mutta selkeillä rakenteilla ja pedagogisilla ratkaisuilla vaikutukset jäävät usein vähäisiksi.
- ADHD:hen liittyy usein tarkkaavuuden ja toiminnanohjauksen haasteita, minkä vuoksi selkeä rakenne, ennakoitavuus ja visuaaliset tuet voivat helpottaa oppimista. (oikein)
- ADHD-opiskelija hyötyy erityisesti itseohjautuvasta ja joustavasta työskentelystä ilman tarkkoja rakenteita.
- ADHD:n vaikutukset oppimiseen vähenevät yleensä iän myötä, jolloin erityisiä tukitoimia ei useimmiten tarvita ammatillisessa koulutuksessa.

Kysymys 10: Mikä seuraavista vaihtoehdoista kuvaa parhaiten toimivia pedagogisia keinoja opiskelijan kuormituksen vähentämiseksi ja työskentelyn tukemiseksi?

Vastausvaihtoehdot:

- Opiskelijaa motivoidaan lisäämällä tehtävien vaativuutta heti tunnin alussa ja vähentämällä taukoja.
- Tehtäviä annetaan suurina kokonaisuuksina, jotta opiskelija oppii kokonaisuuden hallintaa.
- Oppituntia jäsennetään selkeästi, tehtävät pilkotaan pieniin osiin ja työskentelyä tuetaan tauoilla, ajastimilla sekä myönteisellä palautteella. (oikein)
- Opiskelijan haasteita tulkitaan ensisijaisesti motivaation puutteeksi.

4.10 Lisämateriaalivinkkejä neuromoninaisuuteen liittyen

Lukuvinkkejä:

- Ira Selkälä: Sopimattomat (Kirja naisten ADHDsta & autismista)
- Sari-Marika Durchman: Supervoimani ADHD
- Kirsi Saukkola: Näe sydämellä – luo arvostava yhteys lapseen
- Lotta Uusitalo: Positiivisen Psykologian voima
- Ulrika Björkstam: Kehitä resilienssiä: muutосkykyä vahvistamiseen

Kuunteluvinkkejä:

Henkka Hyppönen: Kuka meistä on normaali (Storytell)

Erasmus+ | KA2 - Strategic Partnership | Project no. 2024-1-FI01-KA220-VET-000253830

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or Finnish NA, Opetushallitus. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Seuraamisvinkkejä Instagram:

- @Kirjollaterapiat
- @nepsyope
- @nepsyopenmeemimayhem
- @adhdpedagogi
- @henriikkapasanen

Nettilinkkejä:

- 100 persoonallisuuden vahvuutta: <https://www.positiivinenoppiminen.fi/100-vahvuutta/>

5 Materiaalin julkaisu ja käyttöoikeudet

5.1 Materiaalin julkaiseminen

WinNovassa Nepsyfiksi opetus ja ohjaus -osaamismerkki on rakennettu yhdeksi osa-alueeksi Osaamismerkki-kokonaisuutemme, joka on henkilöstön saatavilla itslearning-oppimisympäristössä. Ennen merkin lopullista julkaisua WinNovan henkilöstölle kerättiin palautetta ”Nepsyfiksi opetus ja ohjaus” -testikurssista. Palaute ohjasi osaamismerkkin sisältöjen viimeistelyä.

Nepsyfiksi opetus ja ohjaus -osaamismerkki ei ole WinNovan opetus- ja ohjaushenkilöstölle pakollinen, mutta sen suorittamista suositellaan kaikille. Kun opettaja, ohjaustehtävissä toimiva tai muu henkilöstön jäsen on suorittanut osaamismerkkin, hän lataa siitä todistuksen itslearning-ympäristöstä ja merkitsee suorituksen WinNovan Sympa-järjestelmään liittäen siihen todistuksen. Osaamismerkkien suorittamista seurataan WinNovassa osana kehityskeskustelua.

Materiaali on tuotettu osana Erasmus+-rahoitteista IPVET-hanketta ja se on avoimesti saataville kaikille. Materiaalin käyttö- ja muokkausoikeudet on määritelty kohdassa 5.2.

5.2 Tekijänoikeudet

Osaamisen kehittämisen materiaalit on julkaistu CC BY-NC 4.0 Creative Commons -lisenssillä siltä osin kuin materiaali sisältää tekijöiden tuottamaa tekstiä, videoita tms. (ks. <https://creativecommons.fi/lisenssit/>). Käytännössä tämä osuus tarkoittaa tässä tiedostossa kuvattua kokonaisuutta ja sen tekstejä. Materiaalissa on paljon viittauksia muihin lähteisiin, joita CC BY -NC -lisenssi ei koske, sillä ne ovat muiden tekijöiden tuotosta tai koostettu muiden tekijöiden tarjoamista lähteistä.